宇都宮大学・群馬大学共同教育学部

ESD教育法②

「主体的な学びのつくり方」

令和7年5月17日（土）
12:40～14:10

ESD、SDGs推進研究室　室長
江東区立八名川小学校 元校長
手島 利夫

2010年4月

着任最初の全校朝会での問いかけ
何のために学ぶのですか

100点を取るためですか

それとも・・・

皆さんの考えを聞かせてくださいね。

主体的な学びはどう作るのか

①「主体的な学び」・・してきましたか？

②　「子どもの学びに火をつける」

③「こどもの学びに火をつける」ために
　あなたならどうする？
（水と私たちの暮らしを例に）
（火事と私たちの暮らし）

④　評価の視点（国立教育政策研究所を超えろ）

⑤　ホールスクール・アプローチ

⑥　総合的な学習の時間と学力の相関

あなたは、子ども時代から今まで

「主体的・対話的で深い学び」で

学んだこと、ありましたか？

私たちは、古い教育観の中で育ってきました。

・答え合わせをして、
　合っていると安心できた。

知識・理解　　正解がある　基礎・基本

・学級には [できるやつ] がいて、
　順位は変わりにくかった。

到達度評価　　ＡＢＣや点数で評価されていた

主体的

自分たちで問題を発見し、その問題の解決のために学んできた？

対話的

誰にも答えのわからない問題について、調べ、考え、話し合って、みんなが納得するような答えを探してきた？

横断的

色々な教科等で学んだことを活かして、問題を解こうとしてきた

深い

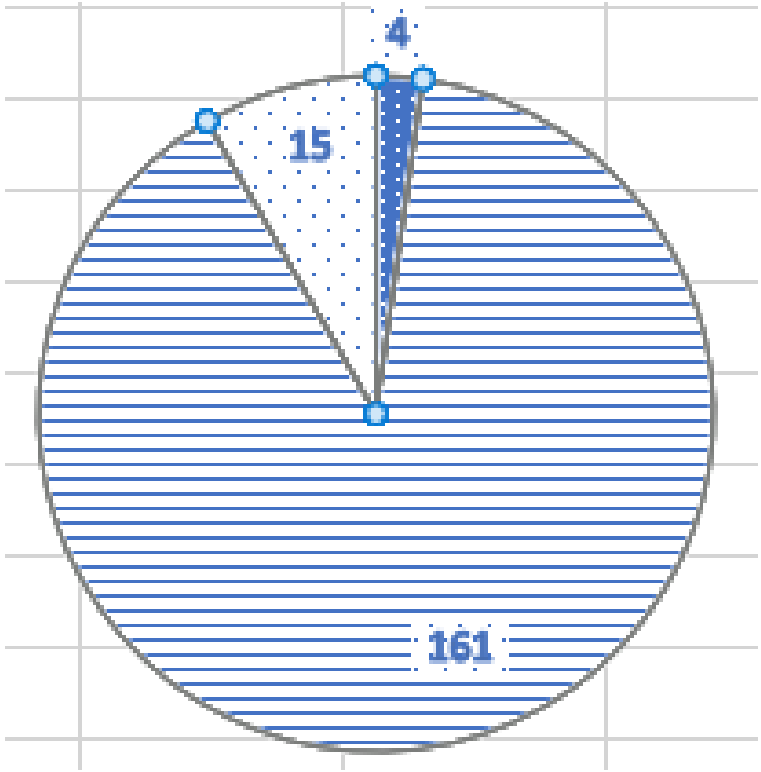
学んだことを元に、自分たちの行動を変容させてきた？

もう一度聞きます！

あなたは、子ども時代から今まで

「主体的・対話的で深い学び」で

学んだこと、ありましたか？



学生さんたちに聞いた
主体的な学習体験の有無

ある国立大学教育学部　３年生
１８０名へのアンケート調査結果
2022年8月9日　手島利夫

４人・・・　○　主体的な学習をしたことがある
１６１人・・・　×　そのような学習経験はない
１５人・・・　△　無回答

※　先生方は主体的な学びを創ろうと、工夫をしていました！でも、みなさんはその本音を見透かしていました。

「よく『子どもの思いや願いに応じて』という言葉を耳にするが、それは指導上の建前で、実際には教員のやりたいことを押し付けられているなと感じてきた。私が小学生の時に受けたエコに関する授業も先生から与えられた課題をこなすことが目的になっていて、エコに対する考えが大して深まっていたわけではなかった。」

宇都宮大学・群馬大学共同教育学部　集中講義
「ＥＳＤ教育法」授業後アンケートより
２０２２年８月９日

学びへの原動力

外的動機　成績の向上，親・教師の期待、内申点アップ、

学 ぶ 喜 び

内的動機　面白さ、体験、感動、驚き、共感、疑問、

ＳＤＧｓ時代の主体的な学び

ＳＤＧｓ時代の学び

実際の学校教育ではどのように考え、

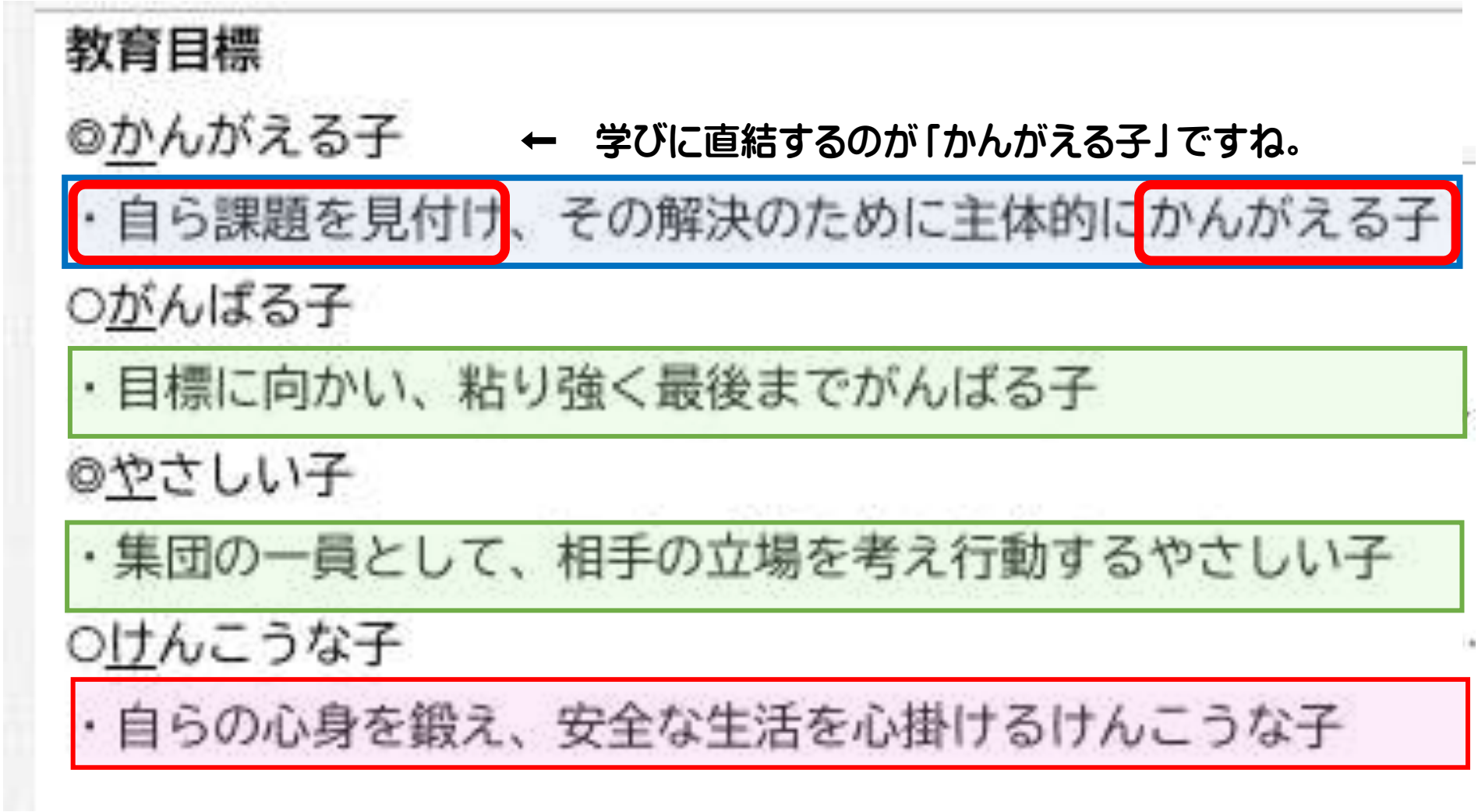
作っていけばいいのでしょうか。

東京都江東区立の小学校で取り組んだ、

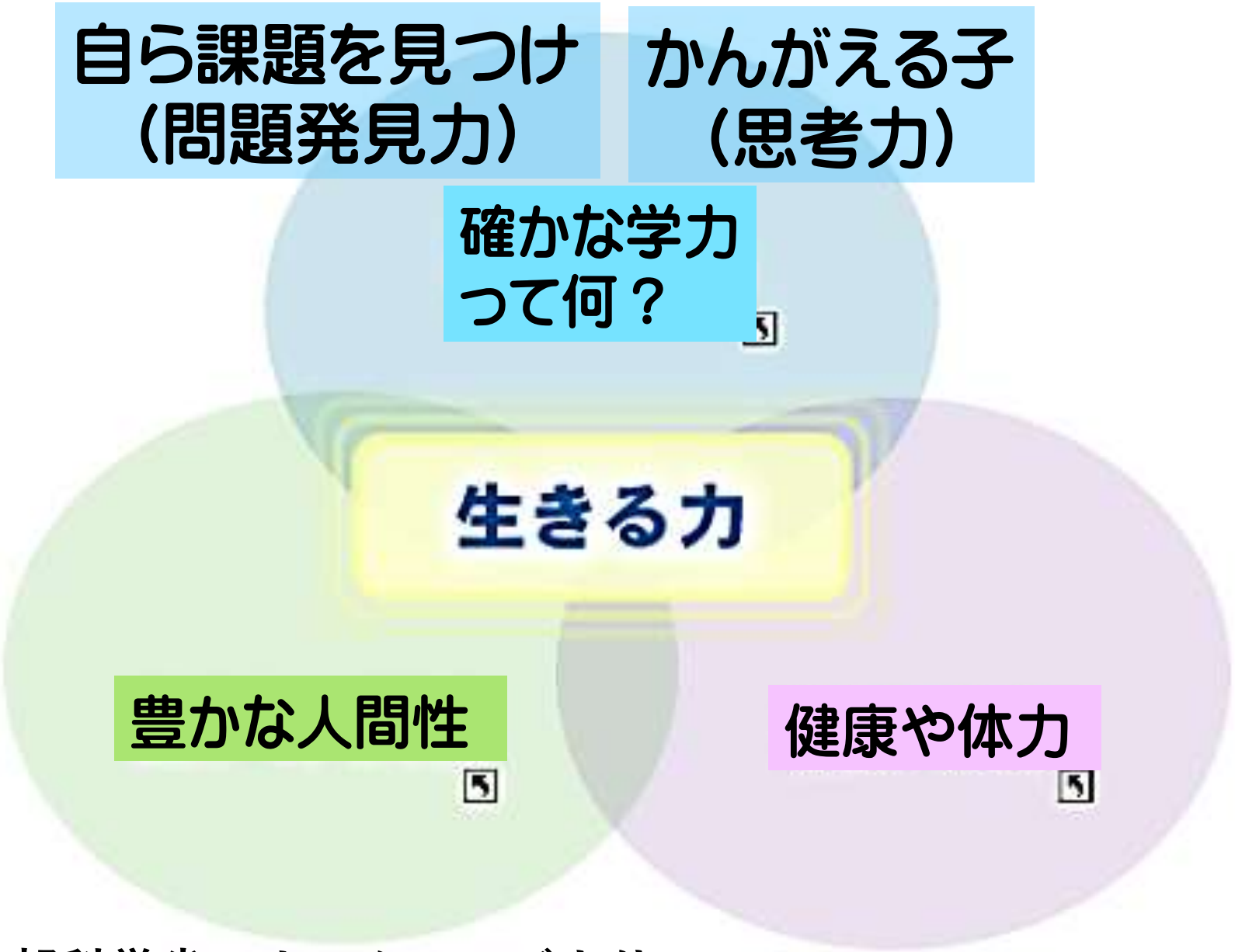
先生方向けの研修会用のプレゼンを

お見せしましょう。

東砂小学校の教育目標から話を始めましょう。



※　三色の枠をつけたのは、学習指導要領で示す「生きる力」の色を踏まえています



文部科学省のホームページより

確かな学力　https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku/korekara.htm

「確かな学力」ってこれだけかな？
他にどんな「力」があるのだろう。
皆さんが考えた学力、どれも重要ですよね。

確かな学力

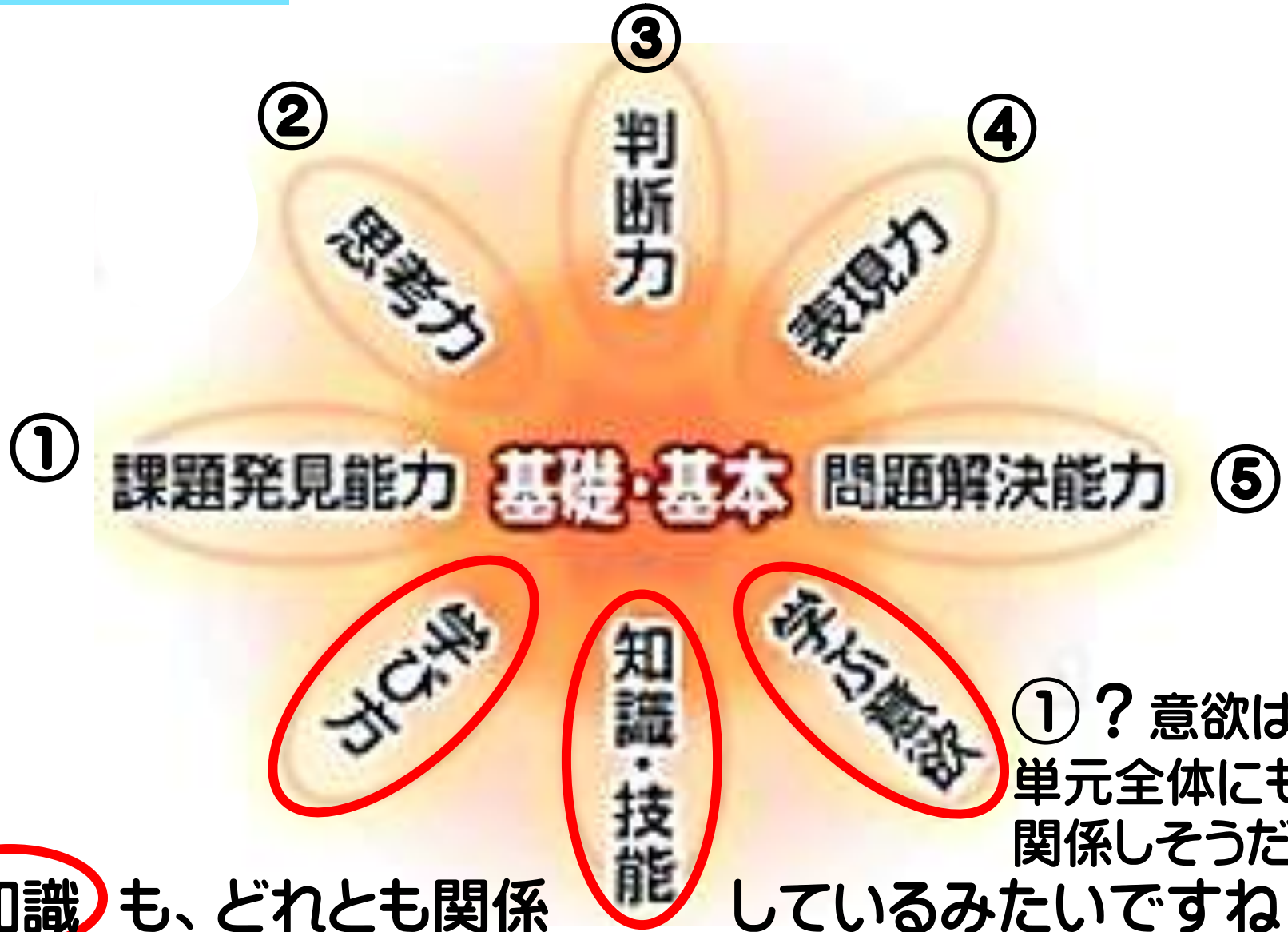
思考力

問題発見力

あなたはどう思います？
グループの仲間と相談
してもいいですよ。

確かな学力
（文部科学省）

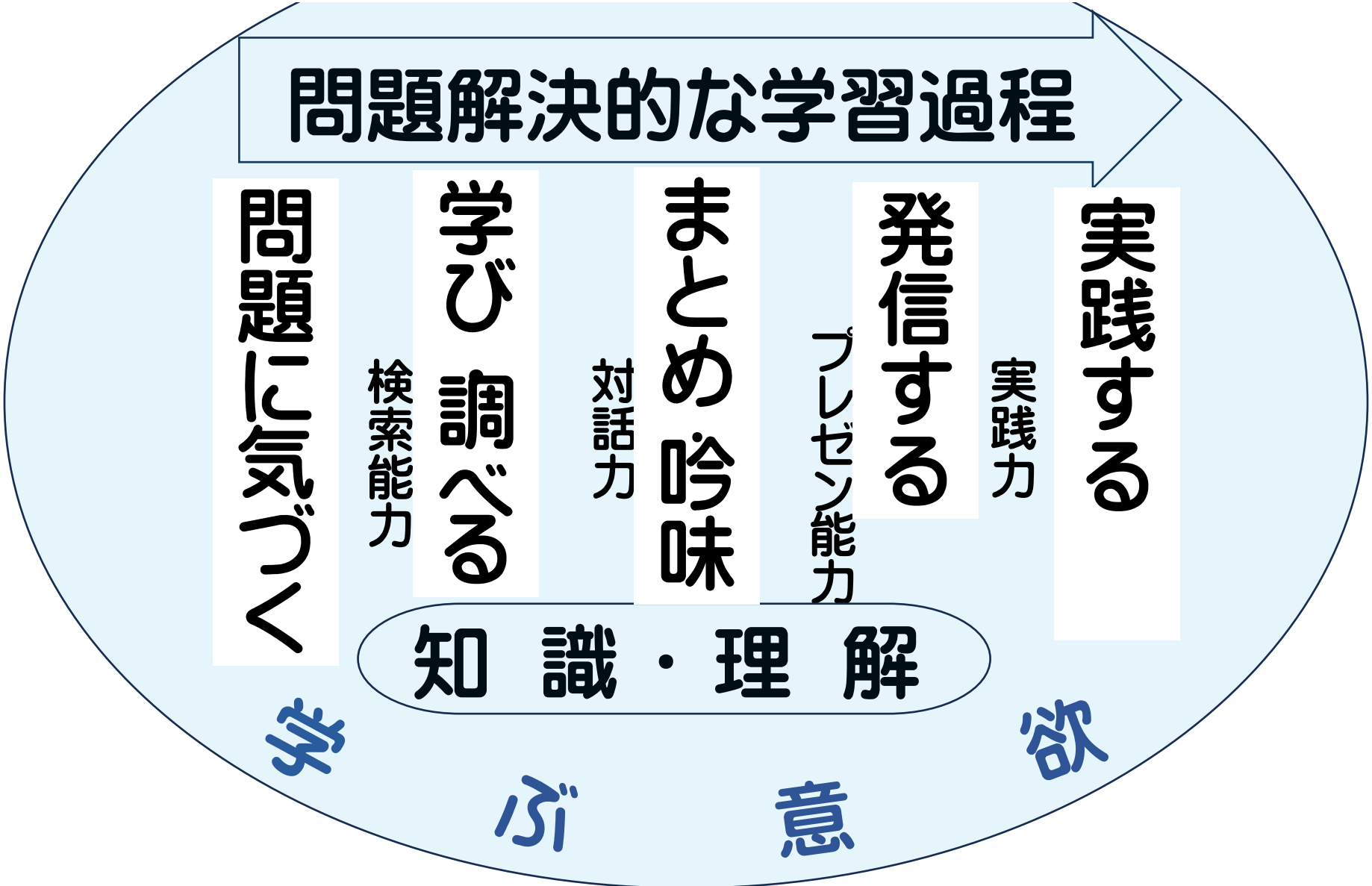
学びで育つ順に 番号をつけてみようか。
グループの仲間と相談してもいいですよ。



①？意欲は
単元全体にも
関係しそうだね

知識も、どれとも関係しているみたいですね

それぞれの「力」の部分を「学習過程」
を表す言葉に置き換えられるかな



主体的・対話的で深い学び

（学ぶ心に火をつける）

問題に気づく

学び 調べる

まとめ 吟味

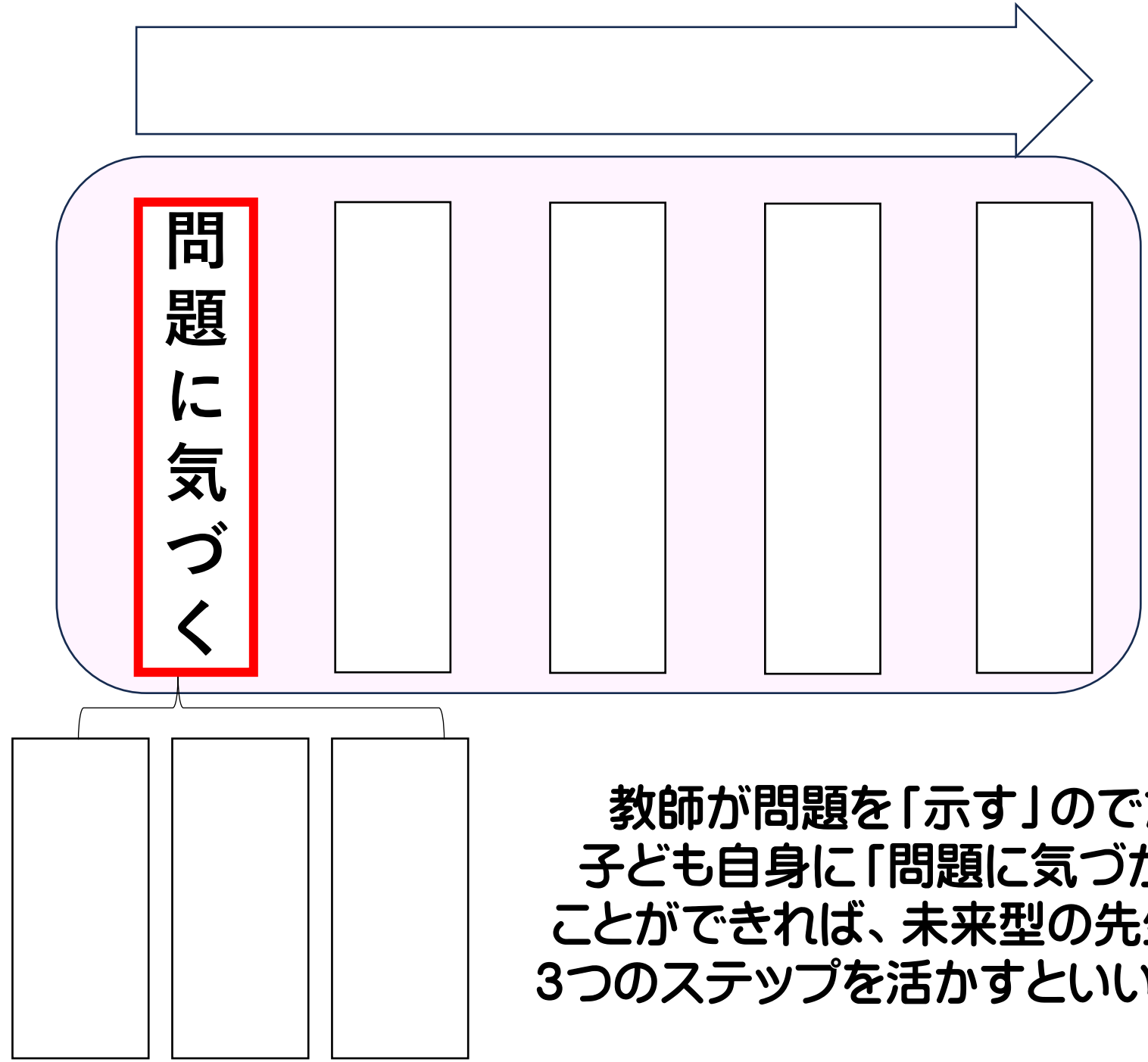
発信する

実践する

（行動の変容が深さ）

3つのステップ

を越えて



教師が問題を「示す」のでなく、
子ども自身に「問題に気づかせる」
ことができれば、未来型の先生です。
3つのステップを活かすといいですよ。

主体的な学びにするために
『こどもの学びに火をつける』3つのステップ

①	②	③
＜問題に気づかせる＞	学ぶ心に火をつける 〈学習問題を明確にする〉	＜学習計画を立てる＞
1) 体験活動や提示資料をもとに**基本的な事実と出会う** 2) 体験したり資料を見たりしたことから、多様な気づきや感想などをもち、それを**共有する**・	3) 教師が提示したり、子どもが調べたりして出合った**矛盾する事実**や**意表をつく話**や資料等から**疑問を感じ**、書き出し**学習問題にまとめる** **自分ごとに感じさせる** エ～ッ！	4) 予想を立てたり、学び方や調べ方の順序や方法などを明らかにする ・こうなっているのではないだろうか ・どこに行けば、だれに聞けば、何を調べればわかるかな
親しみ・憧れ・共感 不安・危機感	⇒ それらをひっくり返し 疑問から学習問題へ	⇒ 解決に向け何からどうやって取り組もう

3　年　単元展開計画表　教科等（　社会　）　単元名（　わたしたちのくらしとものをつくる仕事）　　月　日　～　月　日　　担当（　　）

学習過程	問題に気づく	問題を明確にする	学習計画を立てる	学び・調べる	まとめ・吟味する	発信・実践(転移・習熟)
趣　旨	事実をもとにして、一人ひとりが疑問（意見）をもつ（多様化）	興味、関心必要感や価値観を伴う学習問題をまとめる（集約化）	予想や学習（追究）の順序、方法などを明らかにする	計画に従って追究する（オープンエンドの学習を重視する）	・自分の意見をもつ ・評価をもとに修正する ・新たな問題をもつ	・学級や学校の内外に向けて発信する・自分なりの取り組みを継続する（他の事象にあてはめて考える。練習する）
指導内容 ・理解させたいこと ・高めたい能力						
学習活動 ・活動内容 ・活動形態 時間数（　　）						
教科等横断的なつながり						
開かれた学び 保護者・地域・企業関係機関との連携						
教師の働きかけ ・発問、助言、資料 ・評価						

中央区立城東小学校（校長 古川清行先生）「学習問題の明確化に関する実証的研究」昭和60年11月の資料より,（ESDに向けた部分修正あり）

3　年　**単元展開計画表**　教科等（　社会　）　単元名（　わたしたちのくらしとものをつくる仕事）　　月　　日　～　　月　　日　　担当（　　）

学習過程	問題に気づく	問題を明確にする	学習計画を立てる	学び・調べる	まとめ・吟味する	発信・実践(転移・習熟)
趣　　旨	事実をもとにして、一人ひとりが疑問（意見）をもつ（多様化）	興味、関心必要感や価値観を伴う学習問題をまとめる（集約化）	予想や学習（追究）の順序、方法などを明らかにする	計画に従って追究する（オープンエンドの学習を重視する）	・自分の意見をもつ ・評価をもとに修正する ・新たな問題をもつ	・学級や学校の内外に向けて発信する・自分なりの取り組みを継続する（他の事象にあてはめて考える。練習する）
指導内容 ・理解させたいこと ・高めたい能力						
学習活動 ・活動内容 ・活動形態 時間数（　　）						
教科等横断的なつながり						
開かれた学び 保護者・地域・企業関係機関との連携						
教師の働きかけ ・発問、助言、資料 ・評価						

問題に気づく	問題を明確にする	学習計画を立てる
事実をもとにして、一人ひとりが疑問（意見）をもつ（多様化）	興味、関心必要感や価値観を伴う学習問題をまとめる（集約化）	予想や学習（追究）の順序、方法などを明らかにする

学び・調べる	まとめ・吟味する	発信・実践(転移・習熟)
計画に従って追究する（オープンエンドの学習を重視する）	・自分の意見をもつ ・評価をもとに修正する　・新たな問題をもつ	・学級や学校の内外に向けて発信する・自分なりの取り組みを継続する（他の事象にあてはめて考える。練習する）

中央区立城東小学校（校長 古川清行先生）「学習問題の明確化に関する実証的研究」昭和60年11月の資料より，(ESDに向けた部分修正あり)

3　年　単元展開計画表　教科等（　社会　）　単元名（　わたしたちのくらしとものをつくる仕事）　　月　　日　～　　月　　日　　担当（　　）

学習過程	問題に気づく	問題を明確にする	学習計画を立てる	学び・調べる	まとめ・吟味する	発信・実践(転移・習熟)
趣　　旨	事実をもとにして、一人ひとりが疑問（意見）をもつ（多様化）	興味、関心必要感や価値観を伴う学習問題をまとめる（集約化）	予想や学習（追究）の順序、方法などを明らかにする	計画に従って追究する（オープンエンドの学習を重視する）	・自分の意見をもつ ・評価をもとに修正する ・新たな問題をもつ	・学級や学校の内外に向けて発信する・自分なりの取り組みを継続する（他の事象にあてはめて考える。練習する）
指導内容 ・理解させたいこと ・高めたい能力	めんづくりは家庭でもできる・材料・分量・手順時間等を知らせる（まぜる、こねる、ねかせる、のばす、切る、ゆでる、洗う等）	・工場でのめんづくりの手順を予想させる。（工程カード使用） ・工場の方の話から、工場では大量のめんを短時間に少ない人数で加工していることへの驚きを感じさせ、工場での工夫に興味をもたせる		工場見学	作品作りを進める。	区内の工場について、資料集を使って調べさせる。
学習活動 ・活動内容 ・活動形態 時間数（　　）	・給食のメニューからうどん作りの話題を広げ、「子どもとつくろうかんたんてづくりうどん」の資料を見て、家庭でのうどん作りの手順をまとめる	・王子小学校用のうどんを作っている玉川食品でのめんづくりについて、〇枚の写真カードの順番を予想してならべ、説明文を考えて書き足す。 ・王子食品の方の話から、王子小学校以外にどこの学校等への何食を作るのか、その数や製造までの時間や人数、種類等に驚きを感じ、疑問をカードに書き出す。 カードをまとめ学習問題化する。	工場でのめんづくりの工夫を工程ごとに予想し、書き出す。　**●「考える」というのは活動として見えないから、「考えたことをメモに書いて仲間と共有する」など、目に見える活動として書いておくこと**	見学し、メモを作成する。 ・機械の様子 ・働く人の様子 ・衛生への配慮 ・仕上がりまでの時間と配達 ・作られている早さ等	「うどん工場新聞」等の作品にまとめ、驚きを家族等に伝える、あるいは他の方法でまとめる。	北区内の他の工場についても関心を広げ、どんな工場がどのくらいあるのか、どんな製品をどのように作っているのか資料集等を使って調べまとめる。
教科等横断的なつながり	学級活動（食育）			国語（メモの工夫、質問のしかた）	国語（新聞づくり）	
開かれた学び 保護者・地域・企業関係機関との連携	栄養士（給食でのうどんメニューについて）	玉川食品の〇〇さんの話（動画、あるいは教室に来ていただく）		玉川食品見学（00：00～	・家族に伝える ・作品を玉川食品さんにお礼を添えて届ける	
教師の働きかけ ・発問、助言、資料 ・評価	区内のメニューの立て方もうどんとの関連で確認する。	玉川食品さんを訪問し、どんな内容の話をしていただけるか等、事前に相談しておく。（名刺持参） 2人に一台のきたコンの活用				

中央区立城東小学校（校長 古川清行先生）「学習問題の明確化に関する実証的研究」昭和60年11月の資料より,（ESDに向けた部分修正あり）

3　年　**単元展開計画表**　教科等（　社会　）　単元名（　わたしたちのくらしとものをつくる仕事）　　月　日　～　月　日　　担当（　　）

学習過程	問題に気づく	問題を明確にする	学習			
趣　旨	事実をもとにして、一人ひとりが疑問（意見）をもつ（多様化）	興味、関心必要感や価値観を伴う学習問題をまとめる（集約化）	予想 究） など る			
指導内容 ・理解させたいこと ・高めたい能力	めんづくりは家庭でもできる・材料・分量・手順時間等を知らせる（まぜる、こねる、ねかせる、のばす、切る、ゆでる、洗う等）	・工場でのめんづくりの手順を予想させる。（工程カード使用） ・工場の方の話から、工場では大量のめんを短時間に少ない人数で加工していることへの驚きを感じさせ、工場での工夫に興味をもたせる				
学習活動 ・活動内容 ・活動形態 時間数（　　）	・給食のメニューからうどん作りの話題を広げ、「子どもとつくろうかんたんてづくりうどん」の資料を見て、家庭でのうどん作りの手順をまとめる	・王子小学校用のうどんを作っている玉川食品でのめんづくりについて、〇枚の写真カードの順番を予想してならべ、説明文を考えて書き足す。 ・王子食品の方の話から、王子小学校以外にどこの学校等への何食を作るのか、その数や製造までの時間や人数、種類等に驚きを感じ、疑問をカードに書き出す。 カードをまとめ学習問題化する	工場でのめんづくりの工夫を工程ごとに予想し、書き出す。　●「考える」というのは活動として見えないから、「考えたことをメモに書いて仲間と共有する」など、目に見える活動として書いて	を作成する。 の様子 働く人の様子 ・衛生への配慮 ・仕上がりまでの時間と配達 ・作られている早さ等	「うどん工場新聞」等の作品にまとめ、驚きを家族等に伝える、あるいは他の方法でまとめる。	北区内の他の工場についても関心を広げ、どんな工場がどのくらいあるのか、どんな製品をどのように作っているのか資料集等を使って調べまとめる。
教科等横断的なつながり	学級活動（食育）					
開かれた学び 保護者・地域・企業関係機関との連携	栄養士（給食でのうどんメニューについて）	玉川食品の〇〇さんの話（ あるいは教室に来ていただ				
教師の働きかけ ・発問、助言、資料 ・評価	区内のメニューの立て方もうどんとの関連で確認する。	玉川食品さんを訪問し、ど 容の話をしていただけるか 前に相談しておく。（名刺 2人に一台のきたコンの活用				

●「考える」というのは活動として見えないから、「考えたことをメモに書いて仲間と共有する」など、目に見える活動として書いておくこと

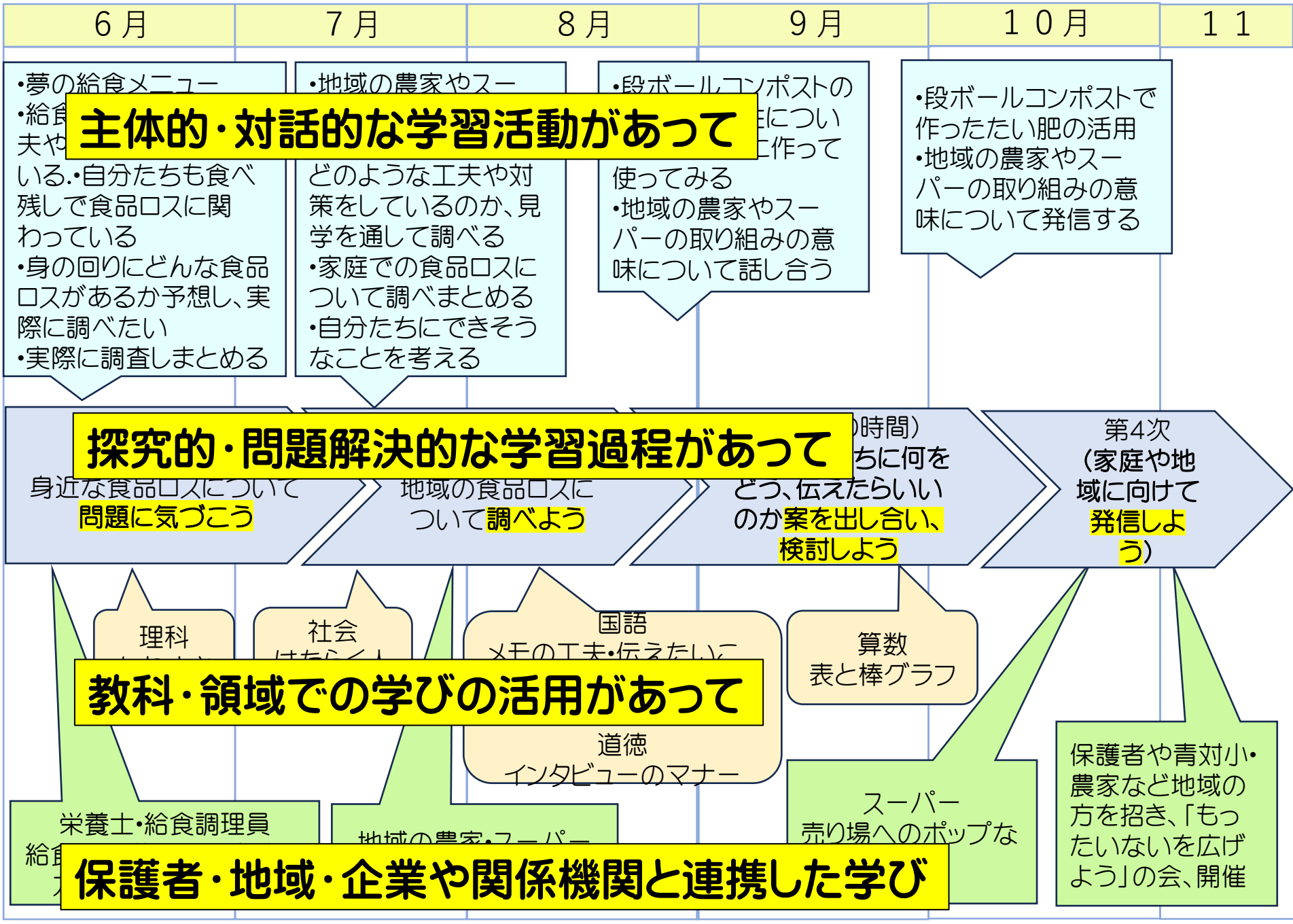
●この表はどこから書き始めても良い。最後の活動をこうしたいから‥と決めて書き込み、そこに向かって初めに何するか考えるというのもあり。

単元展開計画表ができたら、それを分かりやすくレイアウトするのも可能になる。

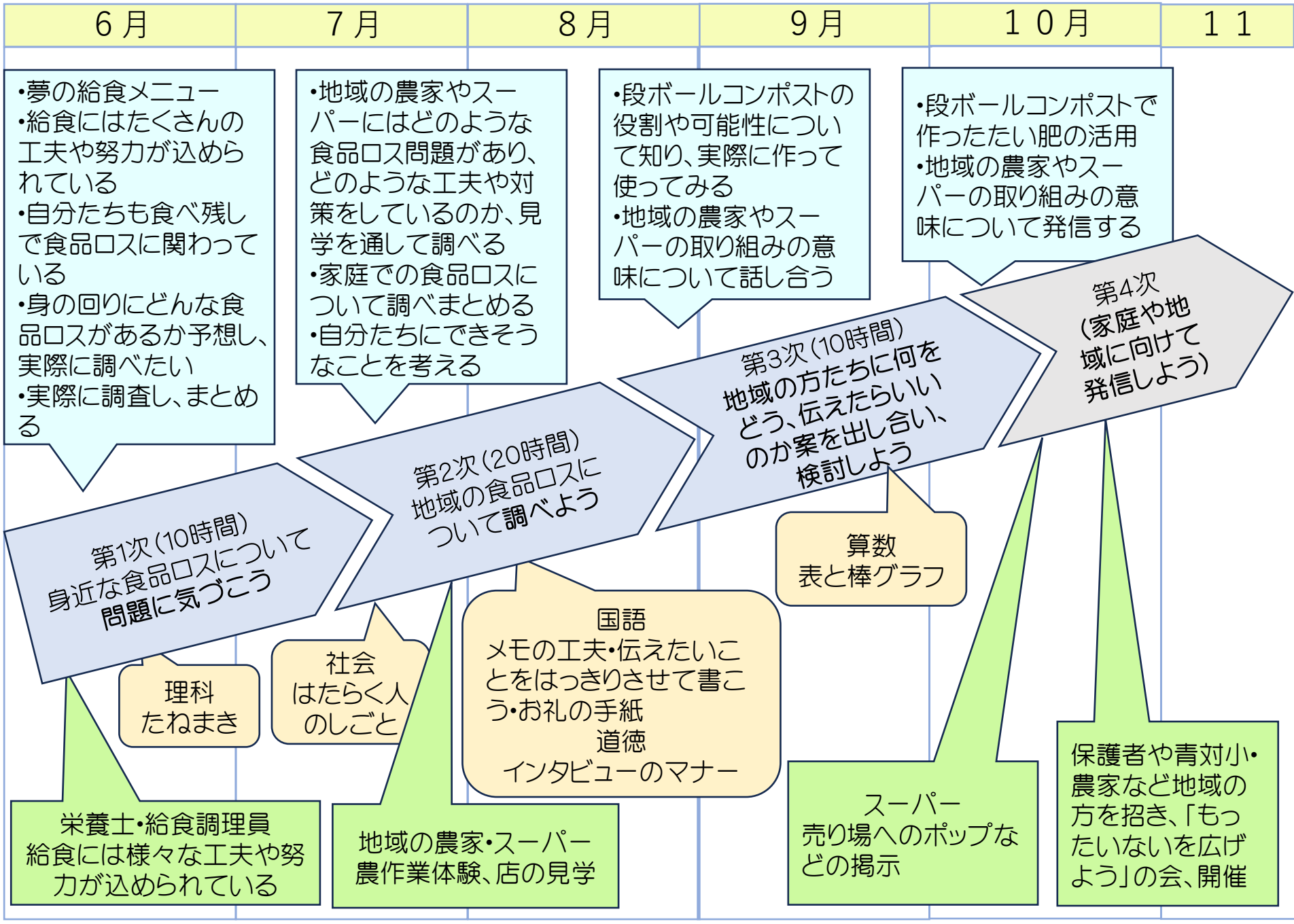
研究発表などでかっこよく表示・・・なども可能に。

いずれにしても、主体的・対話的で深い学びがしっかりと計画できていなければ、授業が成立しないので、子どもたちの心を読み切れることが大切ってことです。

2024年度　3年 ESDストーリーマップ「食品ロスって何だろう」　小平市立第五小学校　2024年11月15日研究発表



2024年度　3年 ESDストーリーマップ「食品ロスって何だろう」　小平市立第五小学校　2024年11月15日研究発表



では、実際に「主体的・対話的で深い学び」の学習過程で授業を構想してみましょう。

小学４年生の教科「社会」

「水と私たちのくらし」です

＜問題に気づかせる＞	＜学習問題を明確にする＞

それぞれ、どんな活動をしたらいいでしょうか

「こどもの学びに火をつける」ために
あなたならどんな手立てをしますか

水と私たちの暮らし（4年社会科）

【問題に気づく】	【学び調べる】	【まとめ･吟味する】	【実践する】
	・くらしと水 ・浄水場のしくみ見学 ・行政の広域的な協力 ・家庭での協力 ・水道キャラバン	・水の旅にまとめ、物語をつくる ・浄水場のしくみを水滴マンに解説させる ・水道新聞で家庭に などなど	・互いの作品へのコメントを書いて渡し合う ・水を大切にするよう家庭や校内にも呼び掛ける

＜問題に気づかせる＞

＜学習問題を明確にする＞

＜学習計画を立てる＞

いつでも安心して飲める水は、どのようにして送られてくるのだろうか、教科書や資料集で調べよう。浄水場にも行きたいな。
調べたら○○にまとめよう。

親しみ・憧れ・共感
不安・危機感

⇒

それらをひっくり返し
疑問から学習問題へ

⇒

解決に向け何からどうやって取り組もう

あなたは
「こどもの学びに火をつける工夫」
としてどんなアイデアで勝負しよう
と思いますか？メモ書きしましょう。

近くの方と・・・情報交換をして、
アイデアを出し合い
聞き合いましょう。５分間です。

出されたアイデアをメモ書きしましょう。

グループの中で出された、

一番わけのわからない笑っちゃう

ようなアイデアって、可能性が高い

と思いますよ。

「子どもの学びに火を付ける」具体例

〈図2〉「子どもの学びに火を付ける」際の3つのステップ

〈問題に気付かせる〉	〈火を付ける〉	〈テーマを決める〉
1）体験活動や提示資料をもとに**基本的な事実と出合う** 2）体験したり資料を見たりしたことから、多様な気付きや感想などをもち、それを**共有する**	3）教師が提示したり、子どもが調べたりして出合った**矛盾する事実**や**意表をつく話**や資料等から疑問を感じ、書き出す（エ～ッ！） **自分事に感じさせる**	4）グループや学級全体で疑問を出し合い、**分類・整理して**まとめ、**学習問題を作る** 5）問題について、自分なりの**予想**をする
親しみ・憧れ・共感 不安・危機感	⇒ **それらをひっくり返す**	⇒ **疑問から学習問題へ**

例えば、小学4年生の社会科「水と私たちの暮らし」の学習であれば、断水が続いて困っている報道資料を示し「どんな状況だろうか」「〇日も水が使えない中でどんなことに困っているのだろうか」などと

問い掛け、一人一人が考え、書き出したメモを基に仲間と話し合ってイメージを広げたり映像で確かめたりする。水が出ないだけでさまざまな困難が広がることを実感することが、この単元の出発点である。さらに「実は、私たちの町でも○年前の夏に断水が続き……」などの事実を示し、水が使えなくなるという問題も、決して他人事でないことに気付かせる。

火を付ける段階では、各班に白い紙とその上に水の入ったA、B二つのコップを配る。それだけで子どもたちは興味を示す。A、Bを比べて気付いたことをまとめさせる。それを全体で共有する。色や臭い、透明度、細かなごみや沈殿物等にも気付きが広がる。「飲むとしたらどちらにしますか」と問い掛ける。

東日本仙台市水道局非常用給水所

給水車からもらった水を自宅まで運び入れ、居間で息を切らす米谷起代志さん=2024年1月5日午前9時18分、石川県輪島市、田辺拓也撮影

「実は両方とも君たちが飲んでいる水ですよ」と教えると「うぇ〜！」と言いだす子もいる。浄水場の取水塔付近と、水道の蛇口から流れる水の写真を示し、どちらがどの水か知らせる。その後に疑問カードを書かせてまとめると、この単元で子どもたちの学びたい内容が明確になる。同じ内容のカードごとに分類整理し、見出しを付けながら構造化すると、学習問題が明確になる。教師の学ばせたい内容と重なるとありがたい。学ぶ順番や、学び方を整理すると大まかな学習計画ができる。このようにしてテーマが決まれば、子どもたちは「自分たちの問題」として主体的な学びに取り掛かることになるのである。

東京都水道局の水道キャラバンによる出前授業（関係機関との連携）

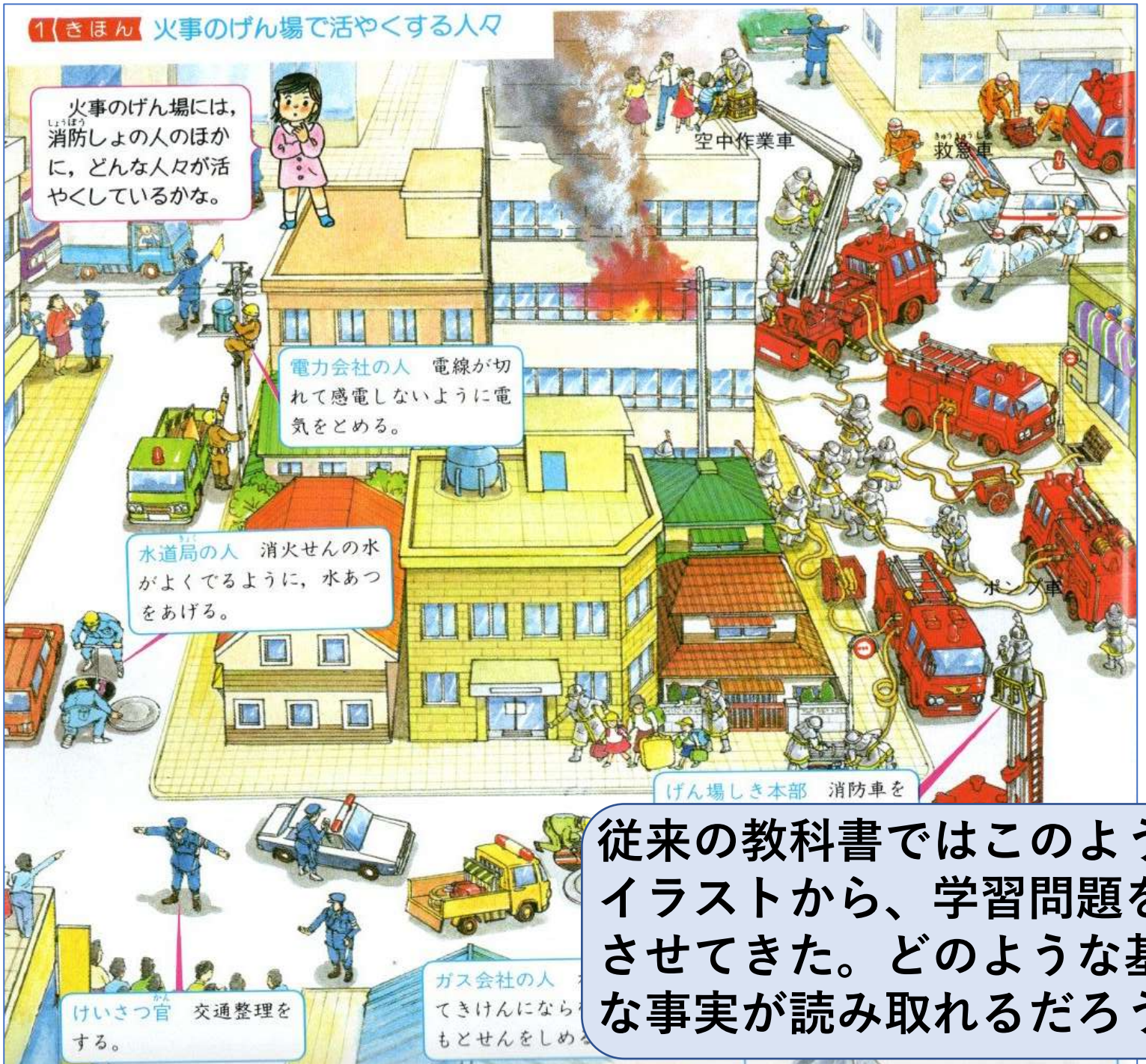
ＳＤＧｓにつながる総合的な学習の時間

「水の授業」４年・福島主任教諭

洗面 その他
洗濯
ふろ
15%
40%
すいじ
17%
22%
トイレ
使える水は
0.01%
矢木沢ダム
おふろ
せんたく
トイレ
料理・氷・皿あらい
歯みがき・せん面
そうじ・植物の水やり
六月二十日(金)
日直

別の事例からも考えてみよう

火事と私たちの暮らし　小学4年（現行3年）



従来の教科書ではこのようなイラストから、学習問題を考えさせてきた。どのような基本的な事実が読み取れるだろうか

光文書院社会科
４年資料集より

「こどもの学びに火をつける」ために
あなたならどんな手立てをしますか

火事 と私たちの暮らし（4年社会科）

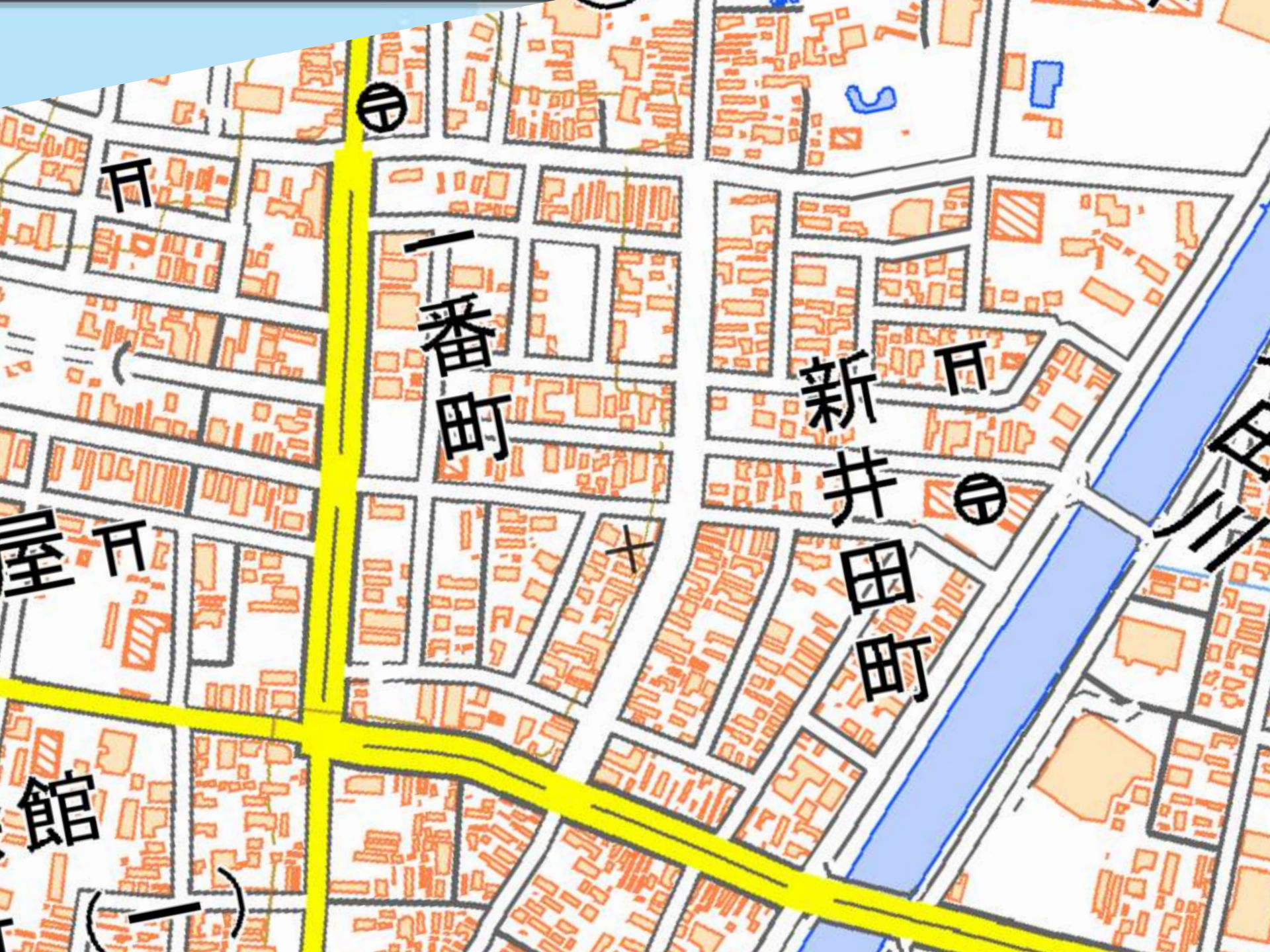
【問題に気づく】	⇨ 【学び調べる】	⇨ 【まとめ･吟味する】	⇨ 【実践する】
	・火事とくらし ・消防署の取組み（見学） ・行政の広域的な協力 ・地域の備え ・消防団員を迎え	・消防壁新聞づくり ・町内の防災マップづくり ・「子ども火の用心」への参加	・互いの作品へのコメントを書いて渡し合う ・保護者に向けた防災の町づくり説明会を開催

＜問題に気づかせる＞	＜学習問題を明確にする＞	＜学習計画を立てる＞
		いつでも安心して暮らせるように、消防署ではどのような備えをしているのだろうか、町にはどんな備えがあるのだろう調べて大人にも教えられるようになろう。

親しみ・憧れ・共感
不安・危機感
⇨
それらをひっくり返し
疑問から学習問題へ
⇨
解決に向け何からどう
やって取り組もう

51.9.26

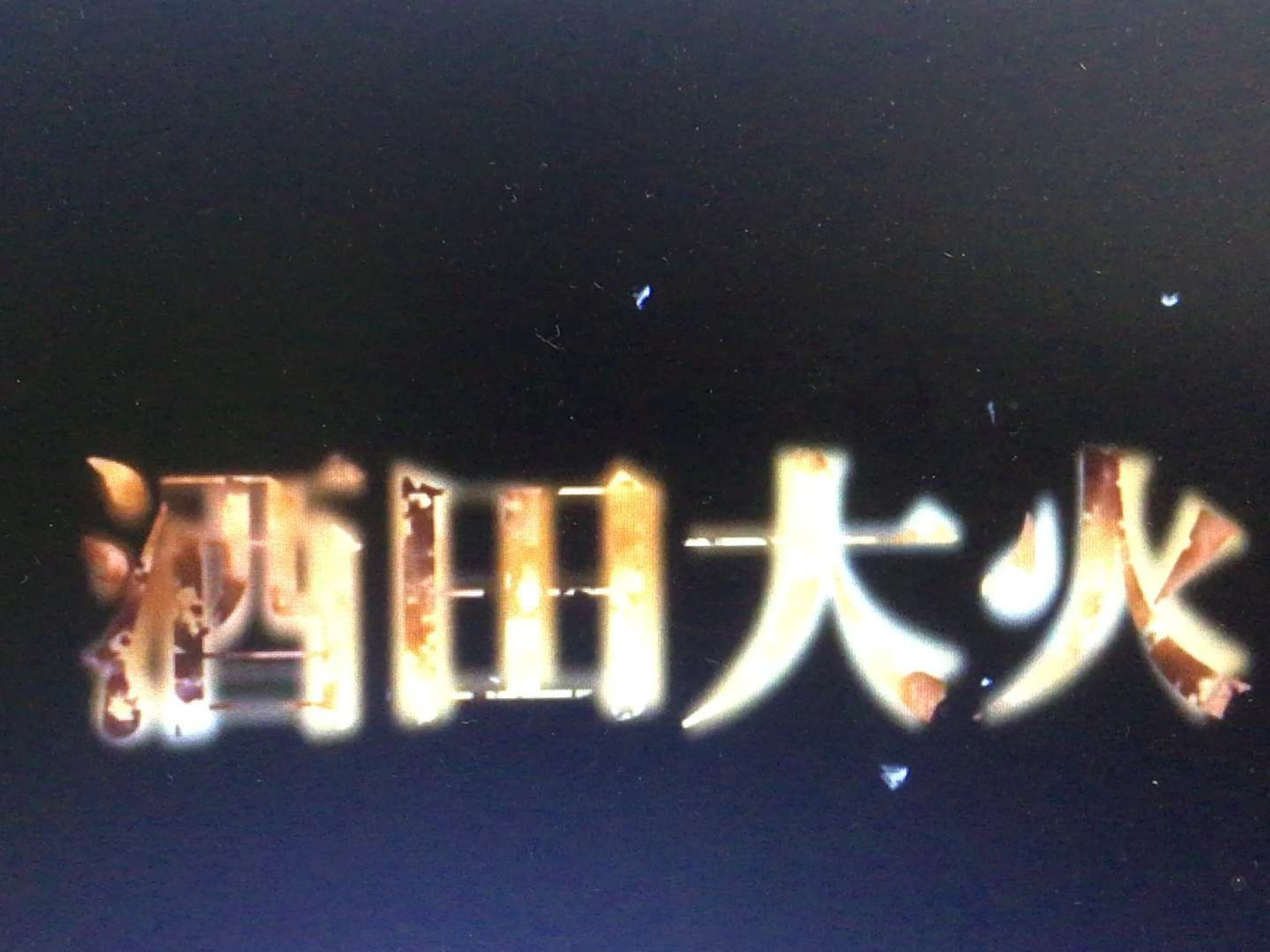
無門会という社会科の研究会が開発
共有した指導法を参考にしています。

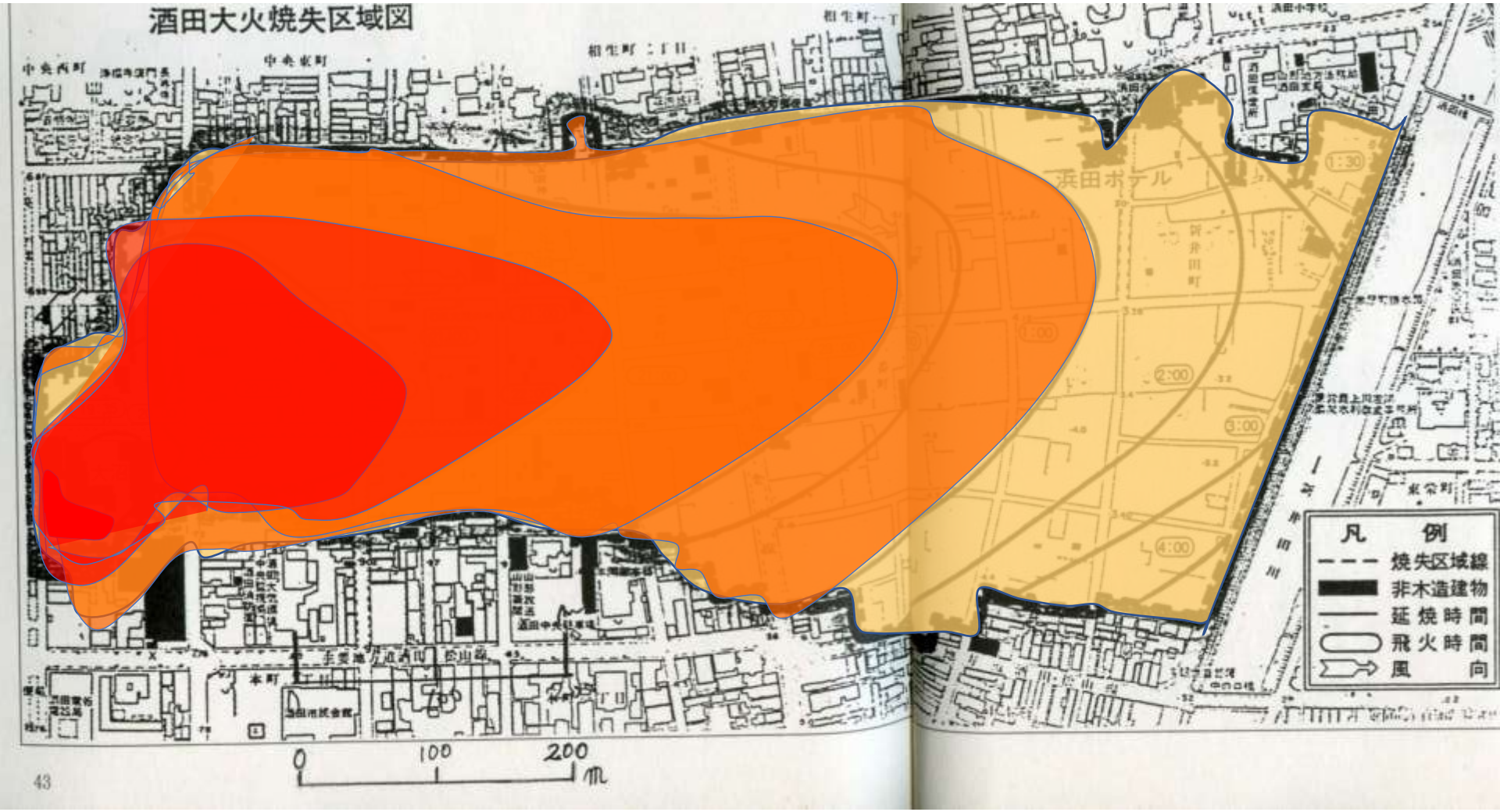

一番町
新井田町
館

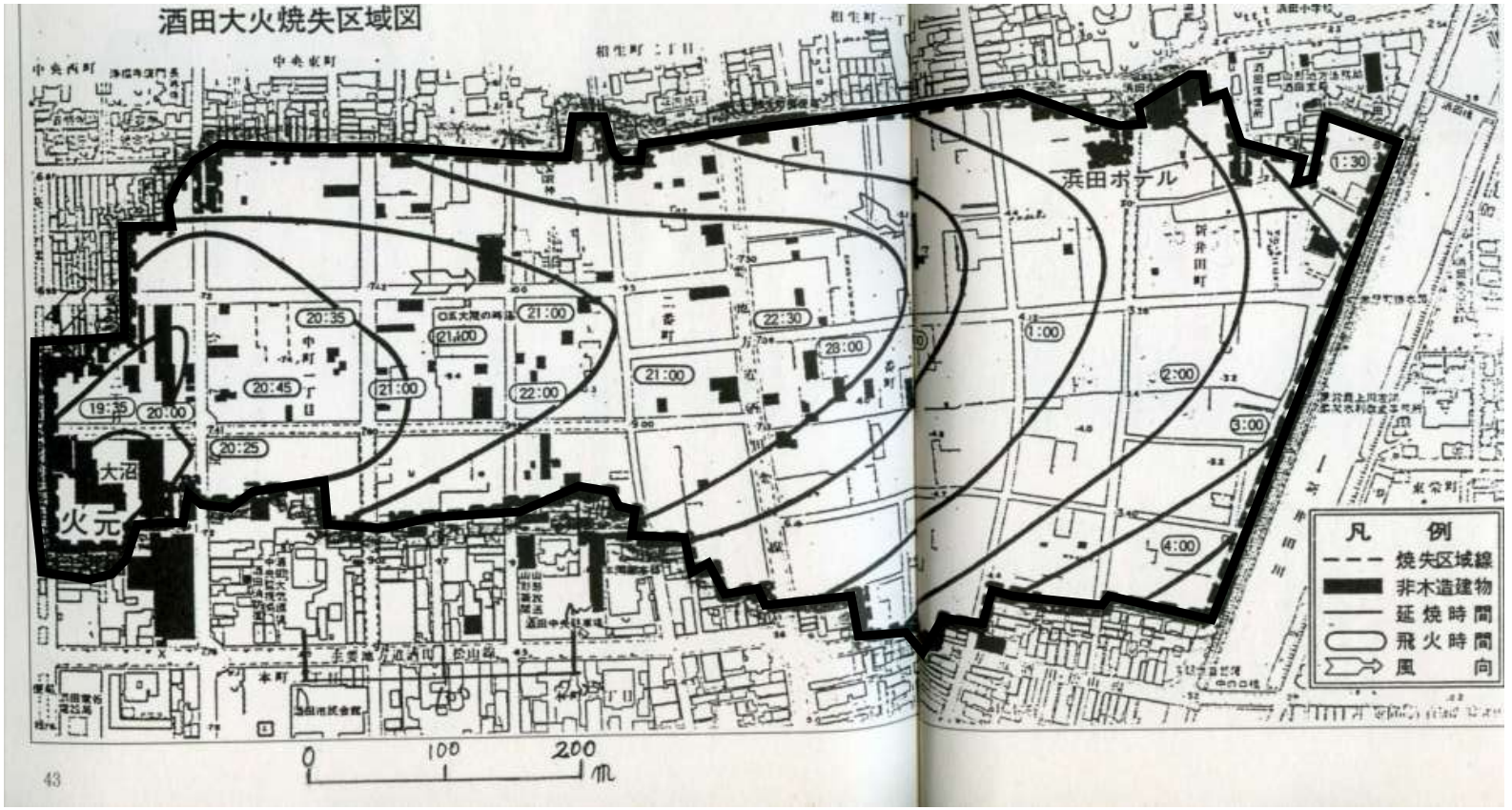
51.9.26

51.10.30

酒田で大火　１，２００戸焼失｜ニュース｜NHKアーカイブス

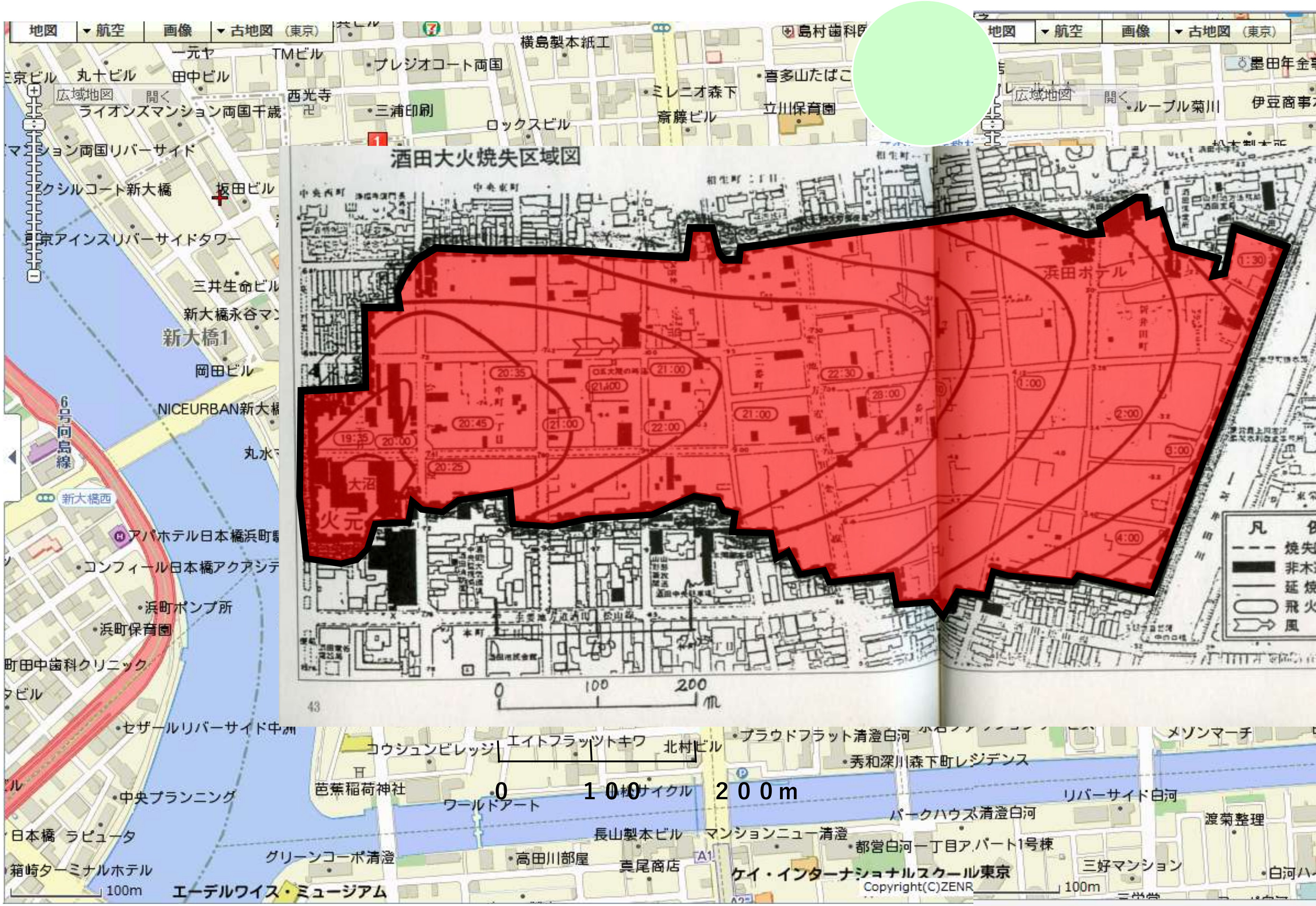

四国大水


酒田大火焼失区域図
中央西町
中央東町
相生町一丁目
相生町二丁目
浜田ホテル
凡例
焼失区域線
非木造建物
延焼時間
飛火時間
風向
1:30
2:00
3:00
4:00
本町
酒田市民会館
0
100
200
m

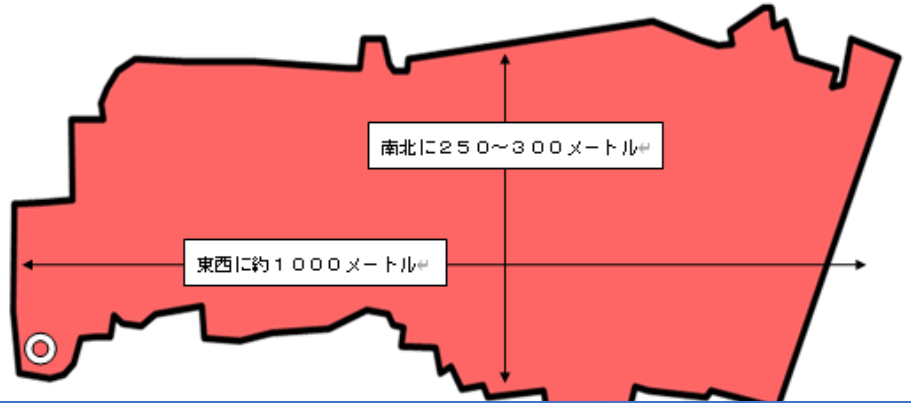

酒田大火焼失区域図
中央西町
中央東町
相生町二丁目
相生町一丁
浜田ホテル
20:35
21:00
21:00
22:30
28:00
20:45
21:00
22:00
21:00
19:35
20:00
20:25
1:30
1:00
2:00
3:00
4:00
大沼
火元
凡例
焼失区域線
非木造建物
延焼時間
飛火時間
風向
0
100
200
m
43

0　　100　　200m

地図
航空
画像
古地図（東京）
広域地図
開く
横島製本紙工
島村歯科医
一元ヤ
TMビル
プレジオコート両国
喜多山たばこ
丸十ビル
田中ビル
西光寺
ミレニオ森下
斎藤ビル
立川保育園
ライオンズマンション両国千歳
三浦印刷
ロックスビル
マンション両国リバーサイド
斎藤ビル
アーバンウェストゴルフ
千歳3
クシルコート新大橋
坂田ビル
日産レンタカー
吉田
浅井紙工所
AmbiciousMansion東京シティ
東京アインスリバーサイドタワー
リバーコーポ
高野印刷企画
プリ千歳ハイツ
M・Yビル
ニューシティレジデンス森下ウエスト
本田ビル
長慶寺
ツイン森下
三井生命ビル
片岡ビル
新大橋永谷マンション
グランドシティ新大橋
泰地マンション森下
サンクタス森下
新大橋1
森下駅前
アリーナタワー新大橋
岡田ビル
A2
新大橋通り
新宿線
森下駅
フォルム森下
梅谷ビル
山口ビル
NICEURBAN新大橋隅田川ステージ
杉田商店
A6
ピュアハイツ
M・Klwaseビル
丸水マンション
浅野歯科医院
A7
クレッセント軒子田
6号向島線
新大橋西
東京マンション
小川歯科医院
深川神明宮
斉藤ビル
アパホテル日本橋浜町駅南
早津ビル
篠宮ビル
アーツモリシタ
勝進印刷
コンフィール日本橋アクアシティ
富永ビル
グリーンプラザ深川常盤
深川小
ソフィア清澄白河
メゾンFleuve常盤
浜町ポンプ所
キヨス医院
J.S深川高ばしビル
リバーサイド常盤壱
浜町保育園
イケダビル
半田眼科
町田中歯科クリニック
城東産業
トヨシマ
森下文化センター
田河水泡・のらくろ館
福原表具店
バンクサイドコート常盤
レジデンスジュネス前田ビル
司ハイツ
生井印刷
クレストOHCO
セザールリバーサイド中洲
水岩ファッションサービス
エイトフラッツトキワ
北村ビル
プラウドフラット清澄白河
コウシュンビレッジ
秀和深川森下町レジデンス
芭蕉稲荷神社
中央プランニング
小松サイクル
ワールドアート
リバーサイド白河
パークハウス清澄白河
日本橋
ラピュータ
長山製本ビル
マンションニュー清澄
都営白河一丁目アパート1号棟
グリーンコーポ清澄
高田川部屋
真尾商店
A1
箱崎ターミナルホテル
ケイ・インターナショナルスクール東京
100m
エーデルワイス・ミュージアム
Copyright(C)ZENR
墨田年金事
ループル菊川
伊豆商事
松本製本所
出張所
メゾン立川
パールレジデンス
盛明堂
平賀商
2パークサイドハイツシンボ
ルリオン森下エルヴィエントアース
カワノビル
柾谷歯科医院
須藤ビル
アーバンホテル森下
アネックス
神津仕上所
ホテルEDOITE
第24芙蓉ハイツ
ビジネスホテルレガート
ノーリーズン森下
アスリートマンション
三和マンション
森下保育園
くすりの福太郎
野木
ゴーベルビル
金井製本所
重美産業
東建ニューハイツ
メゾンマーチ
渡菜整理
三好マンション
白河ハ
ads by



酒田大火焼失区域図
火元
大沼
浜田ホテル
中央西町
中央東町
相生町
二番町
本町
19:35
20:00
20:25
20:35
20:45
21:00
21:00
21:00
22:00
22:30
23:00
1:00
1:30
2:00
3:00
4:00
凡例
焼失
非木
延焼
飛火
風
0 100 200 m
43
0 100 200m
地図
航空
画像
古地図（東京）
広域地図
開く
丸十ビル
田中ビル
TMビル
西光寺
三浦印刷
ライオンズマンション両国千歳
プレジオコート両国
横島製本紙工
ロックスビル
ミレニオ森下
斎藤ビル
喜多山たばこ
立川保育園
島村歯科医
ループル菊川
伊豆商事
墨田年金事
マンション両国リバーサイド
クシルコート新大橋
坂田ビル
京アインスリバーサイドタワー
三井生命ビル
新大橋永谷マン
新大橋1
岡田ビル
NICEURBAN新大橋
丸水
6号向島線
新大橋西
アパホテル日本橋浜町
コンフィール日本橋アクアシテ
浜町ポンプ所
浜町保育園
町田中歯科クリニック
セザールリバーサイド中洲
中央プランニング
日本橋
ラビュータ
箱崎ターミナルホテル
エーデルワイス・ミュージアム
グリーンコーポ清澄
高田川部屋
芭蕉稲荷神社
コウシュンビレッジ
エイトフラッツトキワ
北村ビル
ワールドアート
長山製本ビル
真尾商店
マンションニュー清澄
プラウドフラット清澄白河
秀和深川森下町レジデンス
パークハウス清澄白河
都営白河一丁目アパート1号棟
リバーサイド白河
渡菊整理
三好マンション
メゾンマーチ
ケイ・インターナショナルスクール東京
100m
Copyright(C)ZENR



昭和 51 年（１９７６年）10 月 29 日午後 5時 30 分ころ、映画館◎から出火。
台風並みの強い西風が吹いていたので、ホースから出る水は風に飛ばされて、思うように火に届かなかった。商店街のアーケードは、えんとつのようになり、そこを通って火はすごいいきおいで進んだ。
11 時間にわたって火はもえ続け、川に行き止まり、明け方にやっと消えた。
やけた家は２０００近く、やけ出された人は、３０００人以上になった。

事についてどんなことを感じましたか。

年　　組・氏名

八名川小学校　3年生の皆さん、こんにちは。
私は深川消防署の岩井です。

みなさん、火事の恐ろしさはわかってくれましたか。
実は、江東区は、家などが多く、火事になるともえ広がりやすいので、
わたしたちは、とっても心配しています。

でも、皆さんが、いつでも安心してくらしていただけるように、ものすごく色々な工夫をしながら、火事へのそなえをしているんですよ。

また、町に住んでいる方たちや、それ以外の色々な人たちも、とくべつなやくそくをして、この町を守っているんですよ。

だから、大丈夫です。安心して暮らしてください。

深川消防署の
岩井さん

『こどもの学びに火をつける』際の3つのステップ

①＜問題に気づかせる＞

1)**酒田の大火を事例に基本的な事実と出会う**(火事の恐ろしさ)

2) 体験したり資料を見たりしたことから、多様な気づきや感想などをもち、それを**共有する**

②＜学習問題を明確にする＞

3) **矛盾する事実や意表をつく話として、深川消防署の岩井さんの話**から**様々な疑問を感じ**、付箋紙に書き出し、それをまとめる中から**学習問題にまとめる**

③＜学習計画を立てる＞

4) 問題について、自分なりの**予想**をする

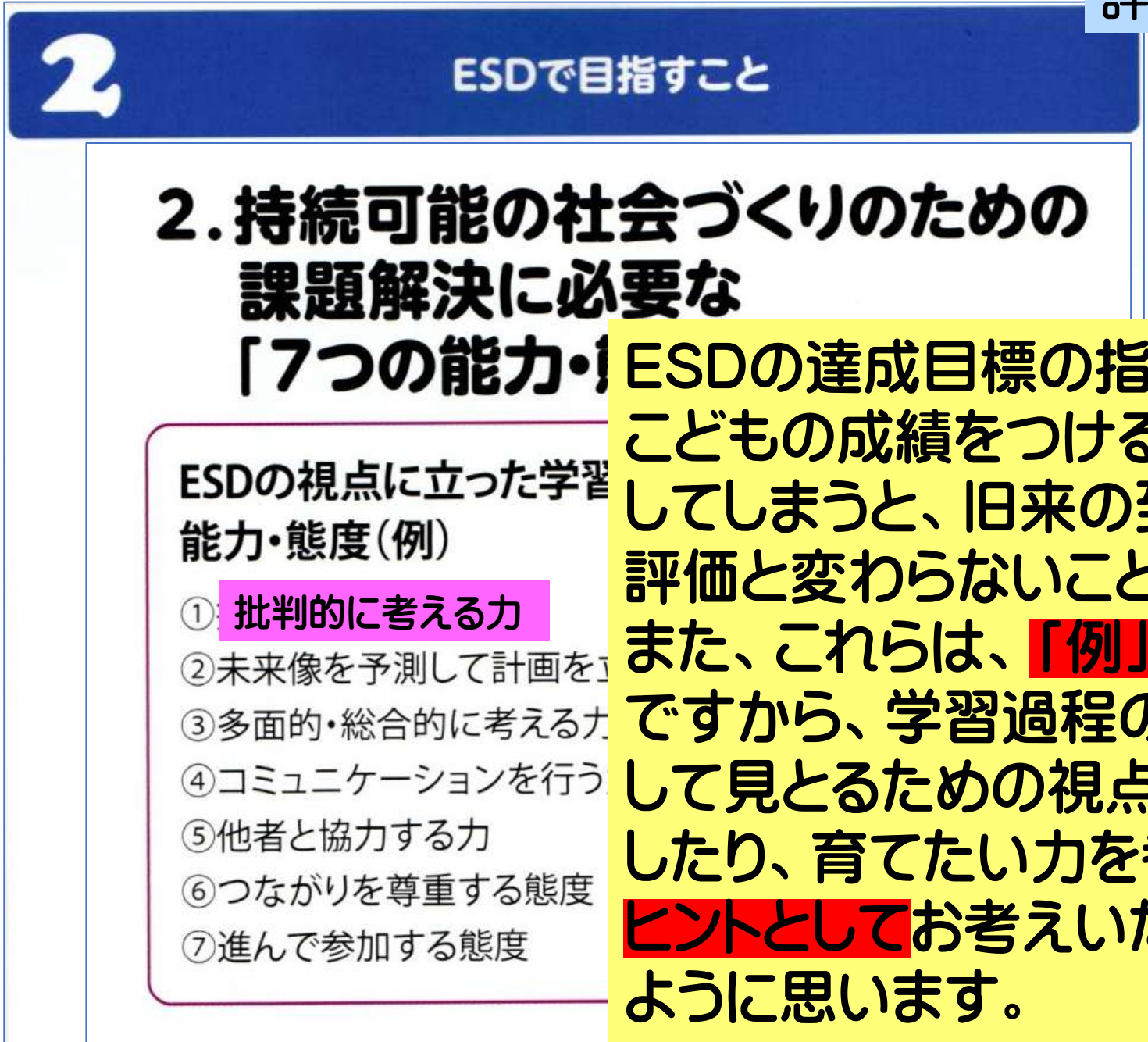
5) どの問題から調べようか相談し、順番を決める。

見学先についても調べたり相談する

だれにどんな発信ができるか相談する

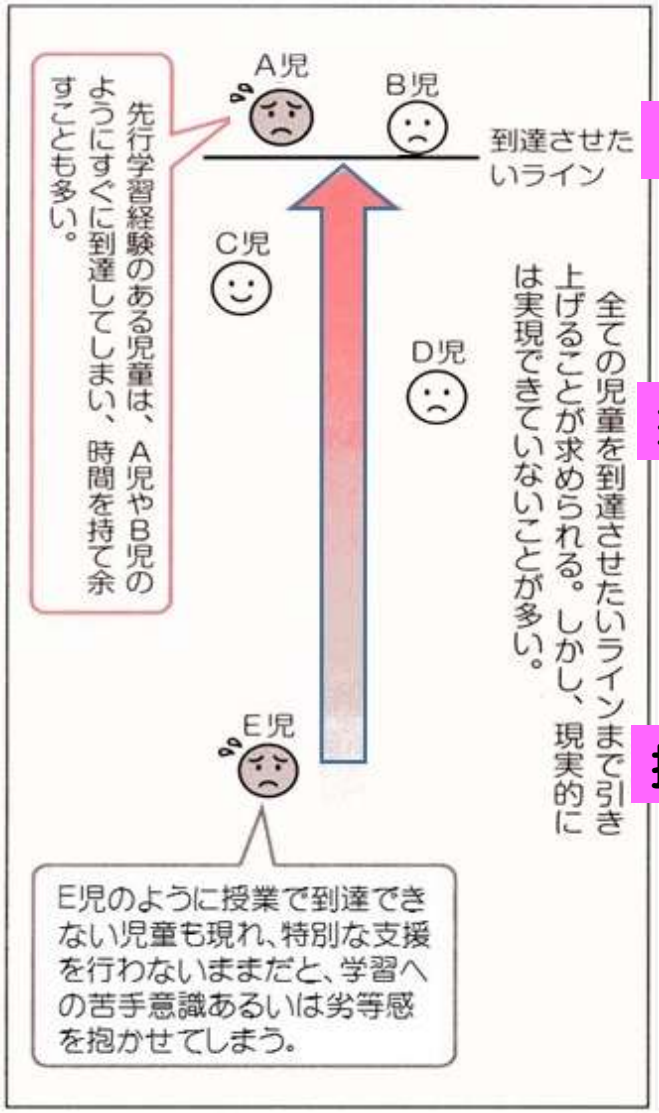
親しみ・憧れ・共感 不安・危機感 → **それらをひっくり返し 疑問から学習問題へ** → **解決に向け何からどうやって取り組もう**

評価のありかた



ESDの達成目標の指標として、こどもの成績をつける評価指標にしてしまうと、旧来の到達度による評価と変わらないことになります。また、これらは、「例」なのです。ですから、学習過程の中で意識して見とるための視点として活用したり、育てたい力を考える際のヒントとしてお考えいただくといいように思います。

国立教育政策研究所が示す「持続可能な社会づくりの６つの構成概念（例）」や「７つの能力・態度」は重要ですが、到達目標型の評価観からの脱却が前提です。



批判的に考える力・・・A

批判的に考える力・・・B

批判的に考える力・・・C

このようにA、B、C　等で評価することは子どもの成長に役立つのだろうか

評価規準

問題解決的な学習で育てたい力（ＥＳＤで育てたい力）	学習過程	重視する能力と態度
問題を見出す力 （コミュニケーションを行う力）	学びに火をつける	自分の将来の夢について見つめ直し、具体的な道筋、派生する道筋について知る。
計画を立てる力 （多面的・総合的に考える力）	調べる	これまでに学習した多くの方法（本、インターネット、インタビュー）を活用し、多面的に調べることができる。
問題を追究する力 （コミュニケーションを行う力）		他者（本単元では社会人）の意見を活用し、自分の考えに取り入れることができる。
振り返る力	まとめる	学習ごとのワークシートを振り返り、自分の変容、もしくは変わらない思いに気付くことができる。
分かりやすく表現する力 （多面的・総合的に考える力）	伝え合う	八名川まつりの発表を通して、聞きに来る人たちの目線に立った発表方法を工夫することができる。
実生活に活かす力 （未来像を予測して計画を立てる力） （コミュニケーションを行う力）		自分の将来のこととつなげて考え、未来に向かっての見通しや意欲をもつことができる。
人と関わる力		周囲とのやりとりを通して、自身の価値観を変容させたり、再認識したりすることができる。

批判的に思考判断する力

批判的に思考判断する力

国立教育政策研究所資料

ESDの視点に立った学習指導で
重視する 能力・態度（例）

①批判的に考える力
②未来像を予測して計画を立てる力
③多面的・総合的に考える力
④コミュニケーションを行う力
⑤他者と協力する力
⑥つながりを尊重する態度
⑦進んで参加する態度

秋田県大仙市立大曲南中学校
（ユネスコスクール大賞の
ＥＳＤ優秀賞の受賞校）
※ 同校ホームページを元に作成

令和５年度
大曲南中学校ＥＳＤ「学習で身に付けたい力」についてのアンケート結果

○ **批判的に考える力**（批判①～③）
①生活や学習の場で「どうしてだろう。」「これでよいのか。」と疑問をもつ。　生活や学習の
②自分の考えを吟味し，再構築することができる。
③他の人の意見を聞いたり，話合い活動をしたりすることにより，他の人の考えと自分の考えの共通点や相違点がわかり、合意形成したり代替案を提案したりすることができる。

○「コミュニケーションを行う力」（コミュ①～③）
①話合い活動などで、自分の意見を積極的に話したり、他の人の意見を聞いたりして、意見交換することは楽しい。
②授業中や集会などで、声量，抑揚、話す速度、アイコンタクトなど相手を意識しながら話す。
③周りの意見を聞き、自分の考えを見直し、相手に伝えるなどの双方向の話合い活動をする。

○「多面的・総合的に考える力」（多面①～③）
①課題（物事）をメリット・デメリットの両面から見る。
②課題（物事）を，１つの見方だけではなく様々な切り口から見て、自分の考えを総合的に創り出す。
③課題（物事）に対して，自分の意見をはっきり言ったり、他の人の意見を聞いたりする話合い活動を通して，様々な情報を基に、協力してよい考えを生み出す。

○「課題を見つける力」（課題①～３）
①日頃、ニュース等の報道や世界の出来事について興味をもったり、疑問をもったりすることがある。
②日常の生活の中で、「これはどうなんだろう？」「ここが不思議だ？」と思うことがある。
③教科や総合的な学習の時間において、疑問に思ったり、不思議だと感じたりすることから、探究する課題を設定することができる。

○「発信する力」（発信①～③）
①学習したことや調べたことを、学級内や校内外の人たちに伝える。（授業、集会、学習発表会、南中祭、中学生サミット、他の発表会　など）
②調べたことを新聞やレポート、プレゼンテーション、動画等に工夫して分かりやすくまとめ、発信する。
③学んだことや考えたことを、伝える対象者を意識して、誰でも分かるように筋道を立てて発表する。

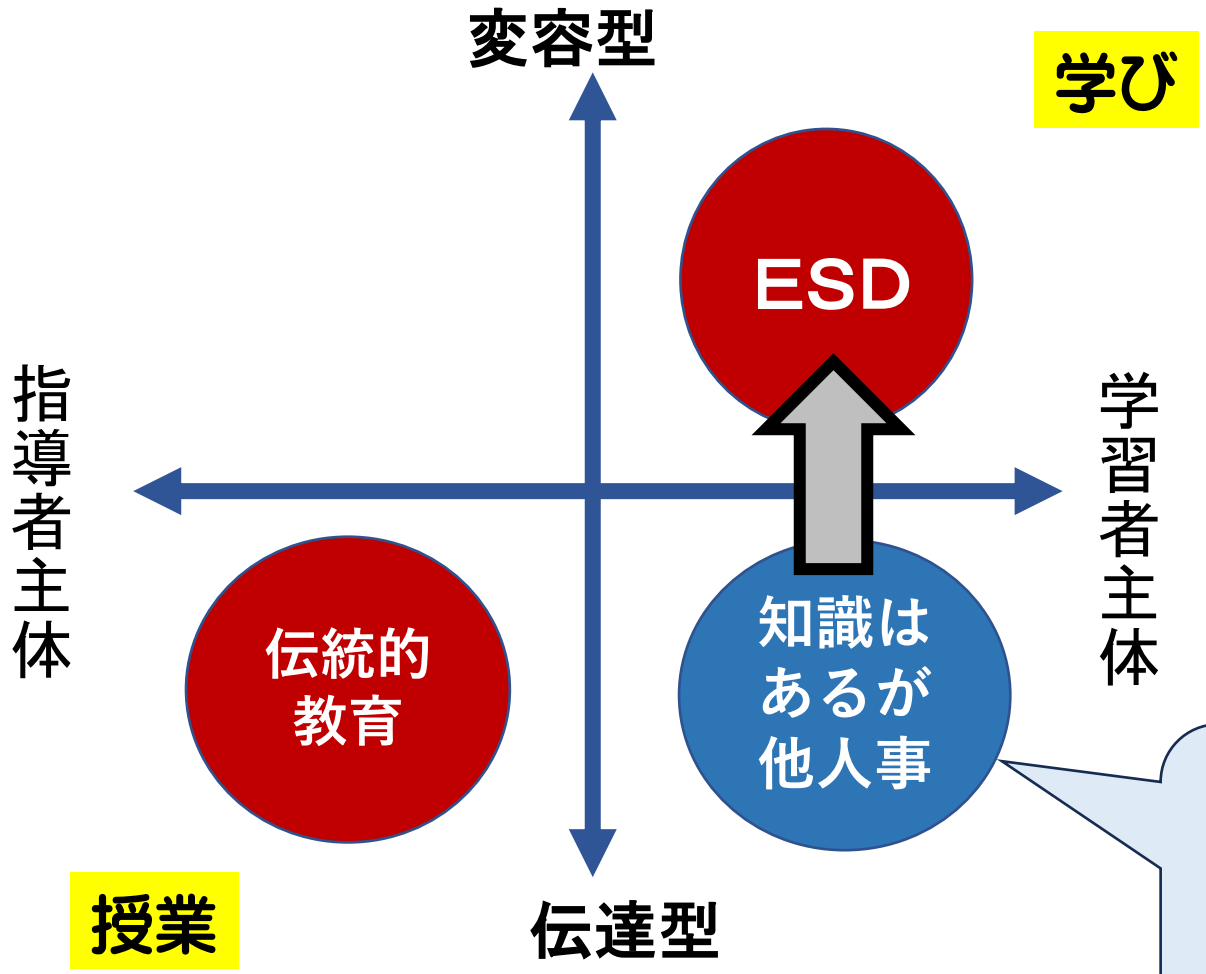
○「生活に活用する力」（生活①～③）
①学校で学んだことから、自分のとるべき行動を考え、実行している。
②学校以外の家庭や地域で、学校で学んだこと意識して行動する。
③今，自分が行っている取組は，ＳＤＧｓの達成につながる。

ＳＤＧｓの時代の教育のあり方

①　指導者（大人）主体から、学習者（こども）主体へ

②　知識伝達型から変容型へ

ＳＤＧｓの時代の教育のあり方



気候変動を自分事に捉える16～25歳は、

フィリピン	84　%
インド	68.1%
フランス	58.1%
イギリス	49.1%
アメリカ	46.6%
日本	16.4%

国谷裕子氏の講演20231214より

こんな子どもを育てる教育しかできていないのでは、日本の教育の名折れと思いませんか？

B.Jickling &A.Waks,2008をもとに、聖心女子大学永田佳之教授が作成したものを手島が編集

ホールスクール・アプローチ

令和元年の八名川まつりＥＳＤパワーアップ交流会は、10月19日（土）。児童の発表内容・研究交流の時程等は、江東区立八名川小学校ホームページからご確認ください。

第7回八名川まつり発表内容

1年　秋のおもちゃの店
ドングリやまつぼっくりで楽しもう

2年　うごくおもちゃ大しゅう合
ゴムで、風で、坂道で・・・いっしょにあそぼ！

3年　八名川タイムトラベル
町の史跡や道具を調べて語ります。

4年　やさしさパワーアップ大作戦
妊婦さん･外国人･お年寄り････

5年　今やろう！　地震から身を守る備えを！
保護者や地域の方と備えを語る

6年　未来にはばたけ！　～小学校卒業研究～
キャリアの視点から将来設計と学び方を語る

八名川まつりのような
「**全校児童（生徒）によるＥＳＤ学習発表プレゼンまつり**」
をすることの価値

① 一人一人の子どもが、「大人から子どもまで様々な世代の方に向かって、**自分の学びを、何回も語る。**」という経験ができる。
人に伝える中で、自分の学びへの深い理解が進む。
② 多くの人に認められ、**自信と誇りと課題意識が育つ。**
③ テーマごとにグループを作って学び・まとめ・発表することで、**開かれた学年**ができる。
④ **あこがれ**をもって上級生の取り組みを見る中で、毎年、無意識のうちに、前年の取り組みを越えようと工夫され、全校の学びの質が、自動的に高まる。

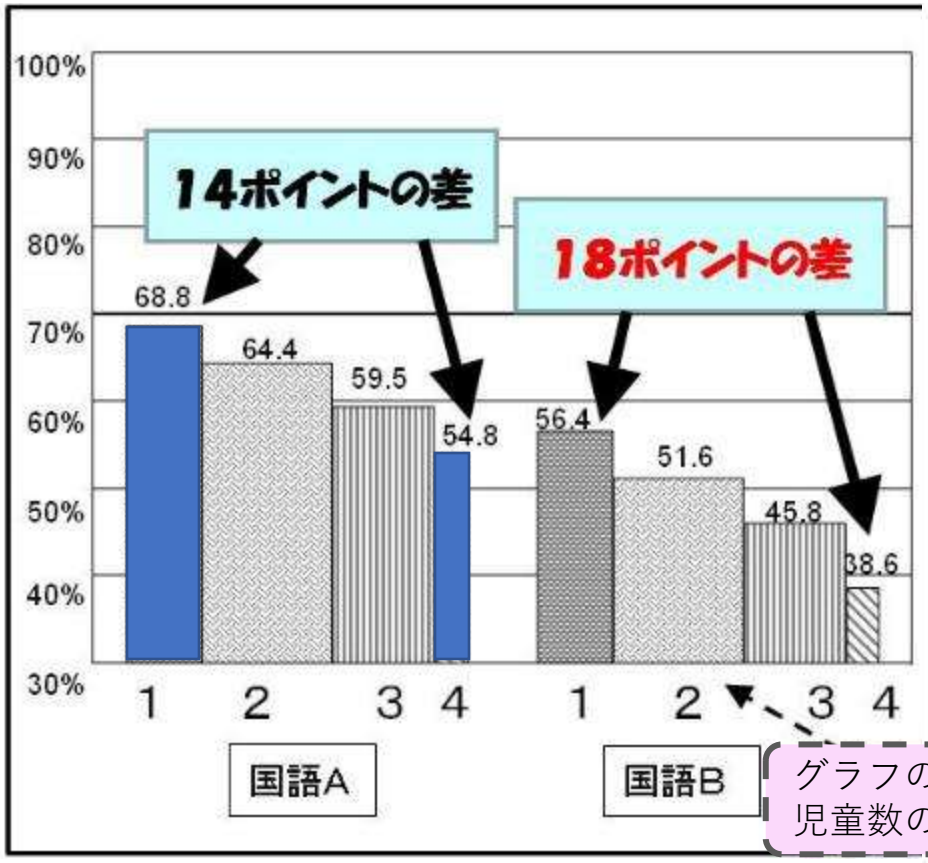
これを教育課程に位置づけるのもカリキュラムマネジメントです

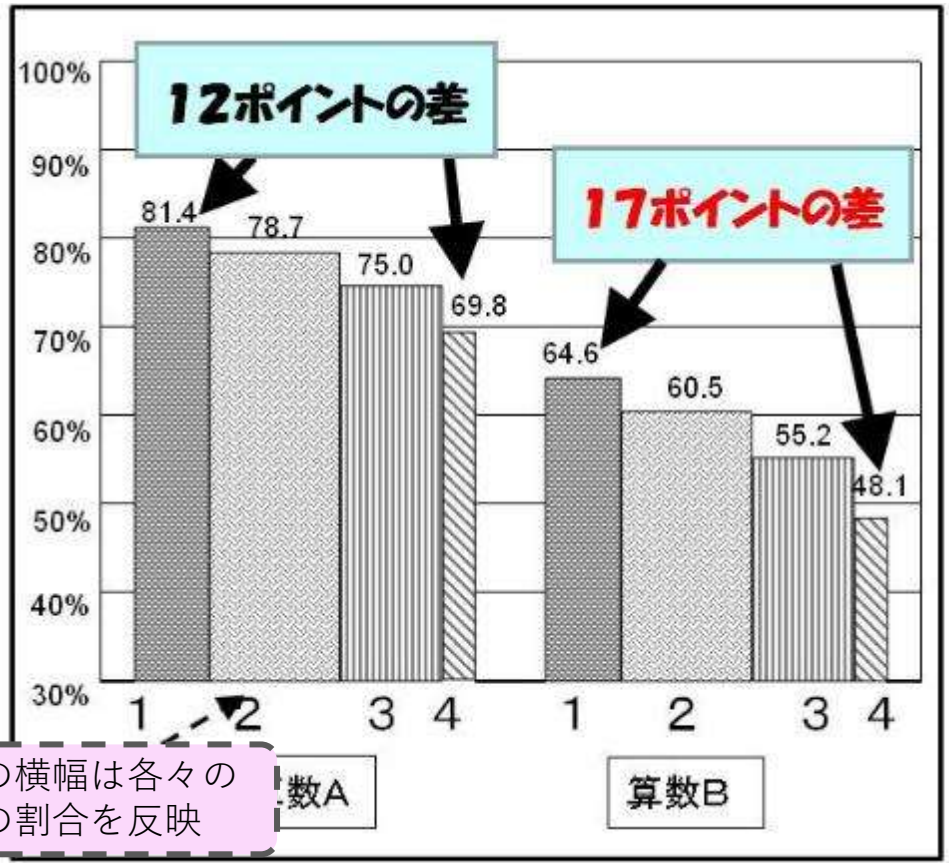
総合的な学習の時間と学力との相関

H25全国学力・学習状況調査（小学校6年生）

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて、情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」の回答と平均正答率のクロス集計

＊「1　当てはまる」「2　どちらかといえば、当てはまる」
「3　どちらかといえば、当てはまらない」「4　当てはまらない」





グラフの横幅は各々の児童数の割合を反映

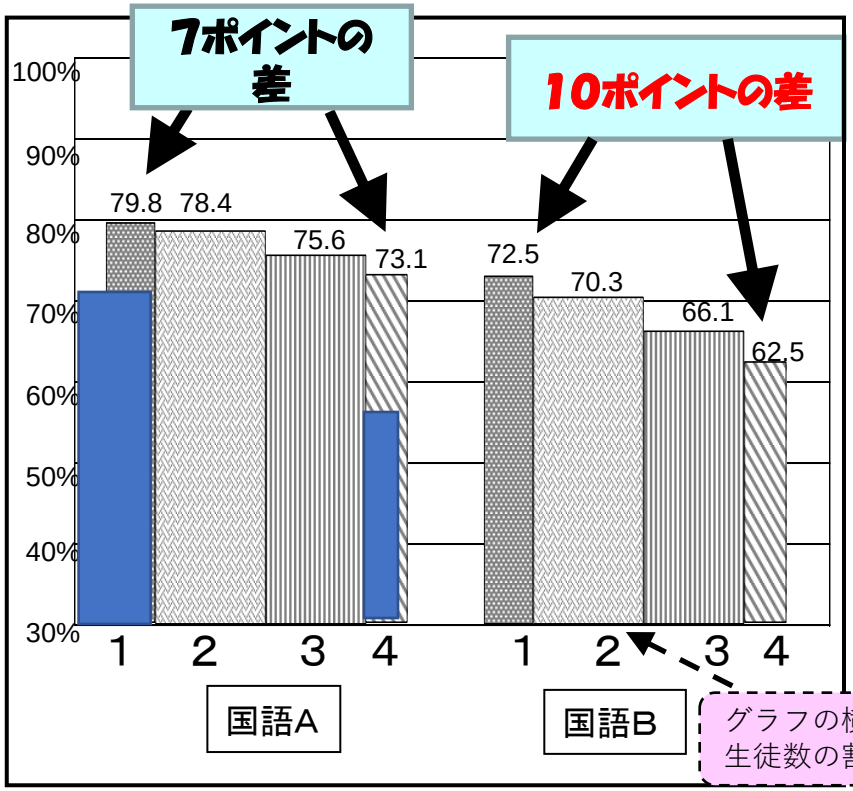
総合的な学習の時間と学力との相関

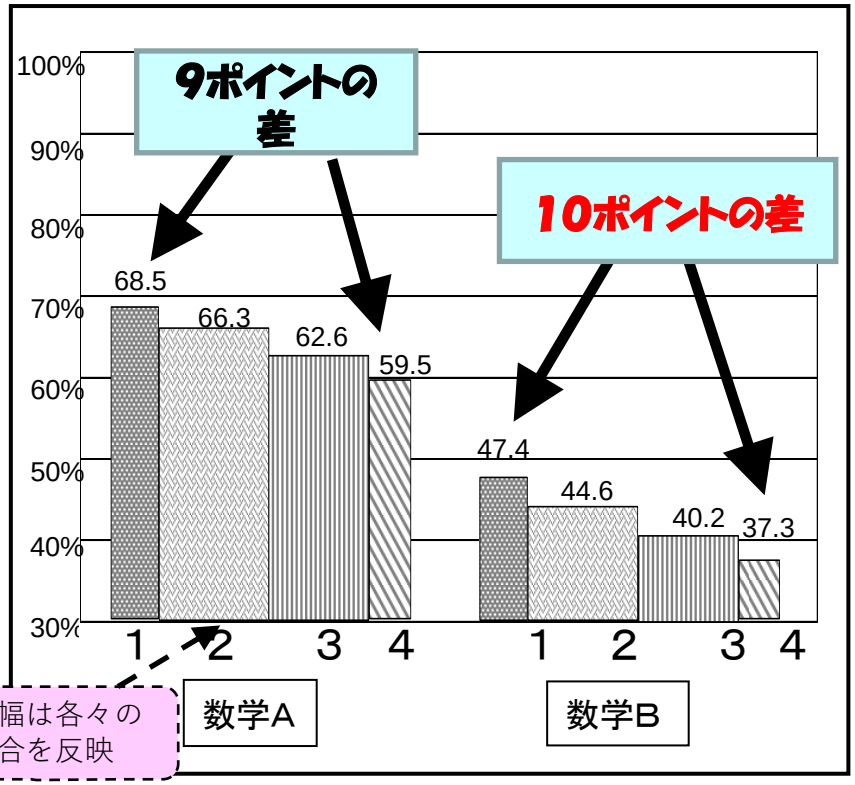
H25全国学力・学習状況調査（中学校３年生）　**中学校でも同じ！**

「「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて、情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」の回答と平均正答率のクロス集計

＊「１　当てはまる」「２　どちらかといえば、当てはまる」
「３　どちらかといえば、当てはまらない」「４　当てはまらない」

「総合的な学習の時間」の趣旨に即した活動に取り組んでいる生徒ほど、平均正答率（特にＢ問題）が高い。





グラフの横幅は各々の生徒数の割合を反映

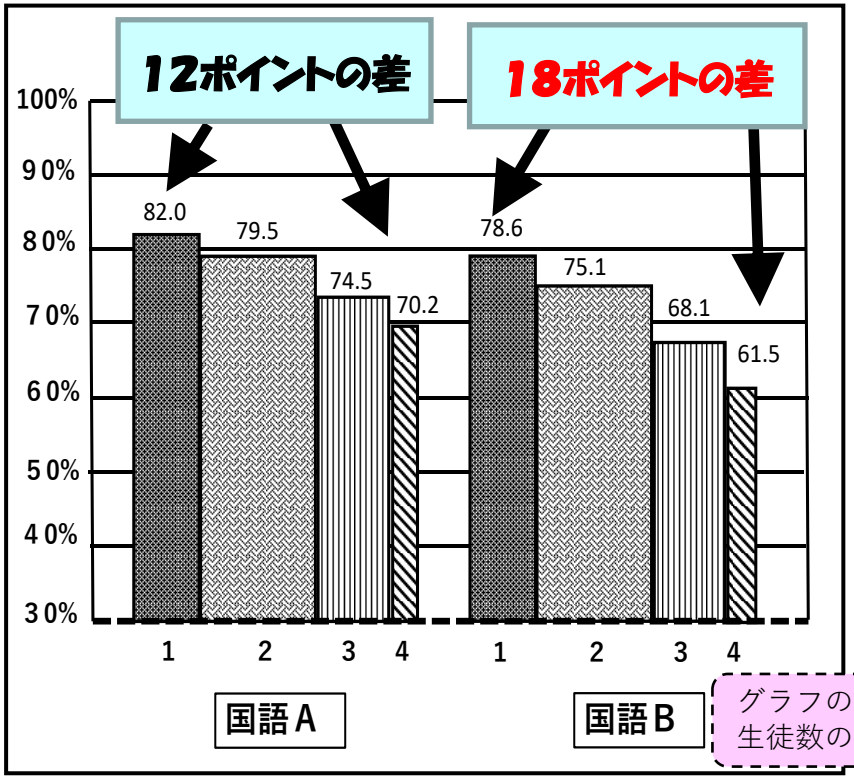
総合的な学習の時間と学力との相関

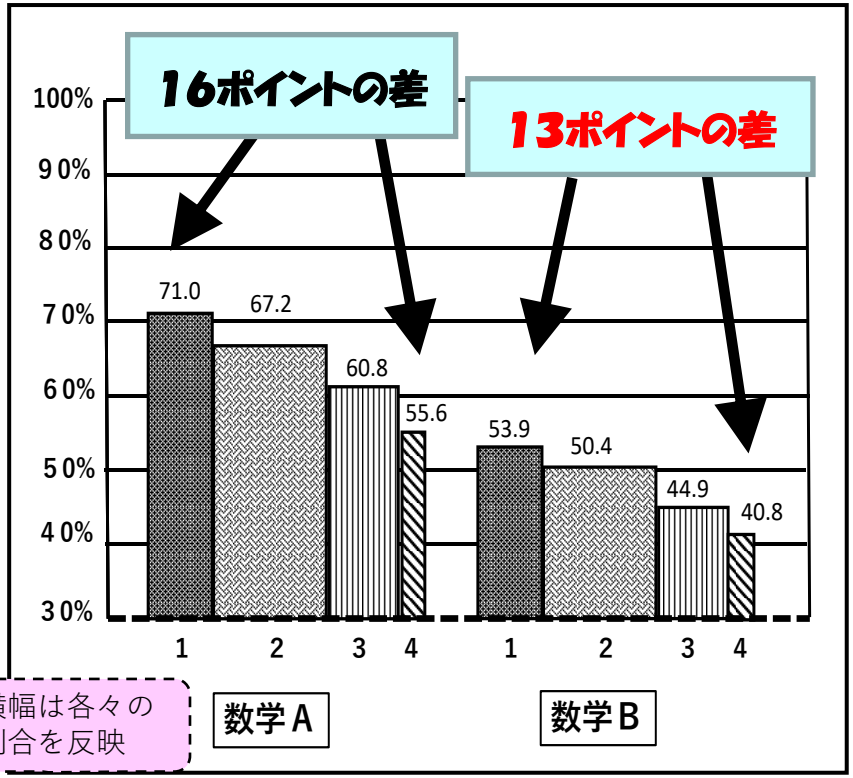
H29全国学力・学習状況調査（中学校3年生）　中学校で大きな改善が進行中！

「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて、情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」の回答と平均正答率のクロス集計

＊「1　当てはまる」「2　どちらかといえば、当てはまる」
「3　どちらかといえば、当てはまらない」「4　当てはまらない」

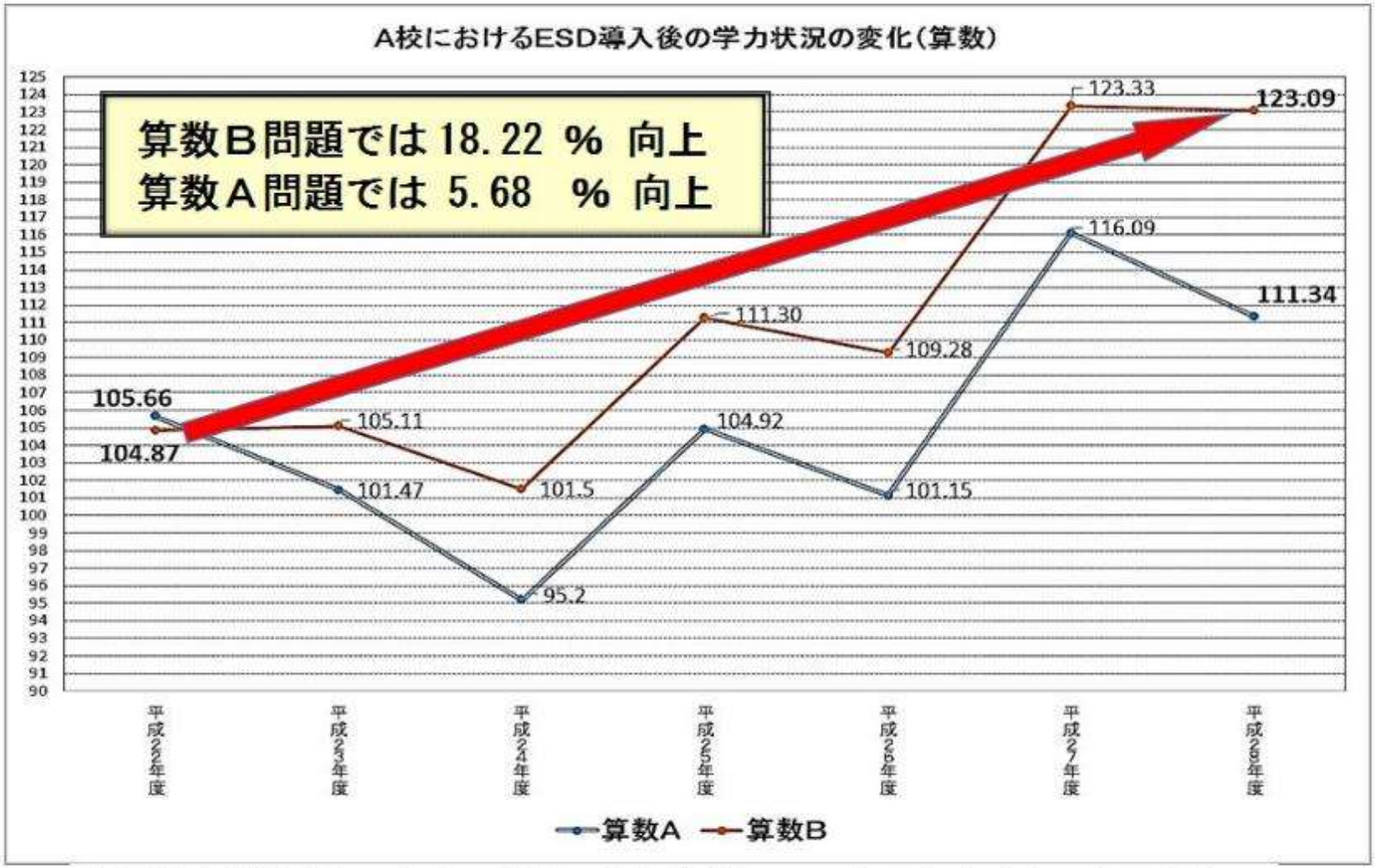
その後、中学校の「総合的な学習の時間」の充実が進んだようで、「4　あてはまらない」生徒との平均正答率の差が年々拡大しています。





グラフの横幅は各々の生徒数の割合を反映

総合ＥＳＤの充実が、学力も向上させた江東区立八名川小学校の事例



Bの《活用能力》を　15％、18％　向上させるって、とても大変なことですよ。

その場限りの*学力向上策？*は、愚策です。学力は、学びの後からついてくるのです。

学力以外での児童の変化

① 学習全般に対する**積極性が高まる**

② 子ども同士の**人間関係が穏やかになる**

③ 誰の意見に対しても尊重し、**聞き合える**ようになる

④ 大人に対する**信頼感**が高まる

⑤ どの学年も**プレゼン能力**が飛躍的に高まる

⑥ 全校集会など、**児童の活動が主体的になり**、質も向上

⑦ 高学年が**頼りになる**

教員の変化、保護者や地域の変化

① 子どもを怒鳴りつけるような指導が影を潜め、

② 子どもの学びに火をつける工夫をしようとする

③ 的確な指示・説明や称揚が増える

④ 前年までの指導を共有・改善し、授業を進化させる

⑤ この学校で働けることに誇りと喜びを感じる

⑥ 保護者アンケートが感謝の言葉で始まるようになった

⑦ 保護者・地域は参観から参画へ、そして協力者へ

・「子どもの学びに火をつける」ことができない教師は
子どもの立場に戻って学び直そう

・一人の教師が、同じ単元を毎年授業できるわけではない。

・授業用の資料・活動のさせ方・依頼の手紙文、作品例など
学年・単元名の入ったフォルダを作り、共有する。

・それによって、だれもが互いの実践を共有すること。

・うまい火のつけ方なんて、だれもができるわけでない。
だから、力を合わせて単元開発をする。情報交流と蓄積！

・一つの学年で、一年間に一つの単元(導入から終末まで)の
開発ができたらそれで十分。３年間くらいかけると年間の
主な指導計画ができてくる。それがカリ・マネにもなる。
コピーして形だけ整え、実践をしないのは、いけない。

宇都宮大学・群馬大学共同教育学部

ESD教育法②

「主体的な学びのつくり方」

令和7年5月17日（土）
12:40～14:10

ESD、SDGs推進研究室　室長
江東区立八名川小学校 元校長
手島 利夫